

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

УДК 378.014.5:615.262:616-089.8

Профіль компетентності сучасного фахівця з регенеративної косметології відповідно до міжнародних стандартів професійної діяльності

Давидова Олена Сергіївна,

косметолог, незалежний дослідник,

Флорида, США, davydova.sap@gmail.com

Прийнято: 06.11.2023 | Опубліковано: 29.12.2023

Анотація: Актуальність дослідження зумовлена стрімким розвитком регенеративної косметології як високотехнологічної та соціально важливої галузі, що функціонує в межах глобалізованого професійного середовища та регулюється міжнародними стандартами професійної діяльності.

Метою статті є обґрунтування структури та змісту профілю компетентності сучасного фахівця з регенеративної косметології відповідно до міжнародних стандартів професійної діяльності та визначення його освітнього значення.

Методи. Дослідження ґрунтується на критичному аналізі наукових публікацій, присвячених компетентнісному підходу в професійній освіті та міжнародним стандартам практики регенеративної косметології. Отримані дані систематизовано для побудови структурованої моделі фахових компетентностей.

Результати дослідження засвідчують, що профіль компетентності фахівця з регенеративної косметології є багатограним конструктом, який інтегрує фахові, спеціальні та міжособистісні компетенції в межах єдиного освітньо-нормативного простору. З'ясовано, що міжнародні стандарти професійної діяльності орієнтують підготовку фахівців на засадах доказової медицини, чіткому дотриманні клінічних протоколів і безперервному професійному розвитку, що потребує формування аналітичних, технологічних та рефлексивних складників професійної підготовки. Здійснений аналіз дав змогу обґрунтувати інтеграцію етичного, правового та безпекового аспектів як основних елементів профілю компетентності, оскільки вони визначають легітимізацію й соціальну

прийнятність професійних дій. Визначено, що комунікативна й інклюзивна компетентності відіграють важливу роль у забезпеченні пацієнтоорієнтованої практики та ефективної міждисциплінарної взаємодії. Доведено, що узгодження з міжнародними стандартами підвищує порівнянність і визнання професійних кваліфікацій, водночас підвищуючи вимоги до освітніх програм з огляду на результати навчання й забезпечення якості.

Висновки. Формування профілю компетентності відповідно до міжнародних стандартів професійної діяльності є стратегічним пріоритетом підготовки фахівців із регенеративної косметології. З'ясовано, що компетентнісний підхід дає змогу інтегрувати наукові знання, практичні навички та ціннісні орієнтації в цілісну модель професійної готовності. У дослідженні підкреслюється, що освітні системи мають адаптувати міжнародні рамки компетентностей до національного контексту вибірково й методологічно обґрунтовано, забезпечуючи як світову релевантність, так і локальну застосовність.

Ключові слова: компетентнісний підхід; фахова підготовка; міжнародні стандарти; освітні програми; фахові компетентності; етичні та правові норми; безпека професійної діяльності; інклюзивна освіта; професійна мобільність; безперервний професійний розвиток.

Competency Profile of a Modern Specialist in Regenerative Cosmetology in Accordance with International Standards of Professional Activity

Olena Davydova,

Cosmetologist, Independent Researcher,
Florida, USA, davydova.sap@gmail.com

Abstract. *The relevance of the study is determined by the rapid development of regenerative cosmetology as a high-technology and socially significant field operating within a globalized professional environment and regulated by international standards of professional practice. The purpose of the article is to substantiate the structure and content of the competency profile of a contemporary specialist in regenerative cosmetology in accordance with international standards of professional activity and to determine its educational significance.*

Methods. *The study is based on a critical analysis of scholarly publications devoted to the competency-based approach in professional education and to international standards of regenerative cosmetology practice. The obtained data were systematized to construct a structured model of professional competencies.*

Results. *The findings demonstrate that the competency profile of a specialist in regenerative cosmetology is a multidimensional construct that integrates professional, specialized, and interpersonal competencies within a unified educational and regulatory framework. It was established that international standards of professional activity orient specialist training toward the principles of evidence-based medicine, strict adherence to clinical protocols, and continuous professional development, which requires the formation of analytical, technological, and reflective components of professional preparation. The analysis made it possible to substantiate the integration of ethical, legal, and safety aspects as core elements of the competency profile, as they determine the legitimization and social acceptability of professional actions. It was determined that communicative and inclusive competencies play an important role in ensuring patient-centered practice and effective interdisciplinary interaction. It was proven that alignment with international standards enhances the comparability and recognition of professional qualifications while simultaneously increasing requirements for educational programs with regard to learning outcomes and quality assurance.*

Conclusions. *The formation of a competency profile in accordance with international standards of professional activity is a strategic priority in the training of specialists in regenerative cosmetology. It was established that the competency-based approach enables the integration of scientific knowledge, practical skills, and value orientations into a holistic model of professional readiness. The study emphasizes that educational systems should adapt international competency frameworks to the national context selectively and with methodological justification, ensuring both global relevance and local applicability.*

Keywords: *competency-based approach; professional training; international standards; educational programs; professional competencies; ethical and legal norms; safety of professional activity; inclusive education; professional mobility; continuous professional development.*

Постановка проблеми. Проблема дослідження зумовлена поглибленням суперечності між стрімким розвитком регенеративної косметології як високотехнологічної професійної галузі та недостатньою систематизацією вимог до компетентності фахівців у межах сучасної системи освіти. Регенеративна косметологія дедалі активніше застосовує інноваційні біомедичні технології, протоколи доказової медицини та міждисциплінарну взаємодію, а фахова діяльність регулюється міжнародними стандартами, що акцентують на безпеці, етичній відповідальності та гарантуванні якості процедур. Проте в багатьох освітніх контекстах підготовка фахівців залишається фрагментарною та орієнтованою переважно на технічні навички без послідовної інтеграції фахових, етичних, комунікативних та регуляторних компетенцій. Це зумовлює методологічну невизначеність щодо структури та

змісту профілю компетентності, який би забезпечував готовність фахівця ефективно діяти в міжнародному професійному просторі та відповідати очікуванням світових стандартів практики.

Актуальність проблеми зумовлена посиленням міжнародної професійної мобільності, уніфікацією регуляторних норм та зростанням суспільного запиту на безпечні й етично обґрунтовані косметичні та регенеративні інтервенції. Міжнародні стандарти істотно впливають на національні системи підготовки фахівців, потребуючи гармонізації освітніх програм із визнаними у світі моделями компетентностей. За цих умов розроблення чіткого профілю компетентності є визначальним чинником забезпечення якості фахової підготовки, порівнянності кваліфікацій та сталості професійного розвитку. Розв'язання цієї проблеми має важливе значення для модернізації освітніх програм відповідно до міжнародних стандартів із дотриманням національних пріоритетів, що дасть змогу готувати фахівців, здатних до відповідальної, адаптивної та якісної професійної діяльності в галузі регенеративної косметології.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемі дослідження присвячено роботи низки науковців. У праці В. Теремецького, А. Садовенка [1] акцентовано на стандартизації та сертифікації косметичної продукції як адміністративно-правових інструментах регулювання ринку косметологічних послуг, що визначає вимоги до правової та регуляторної компетентності фахівців, які діють у межах міжнародних стандартів професійної діяльності. Дослідження В. Й. Шатила, К. Л. Гордійчук, С. В. Гордійчук, С. Д. Поплавської, О. В. Горая [2] присвячене аналізу ризиків інфекційних ускладнень у споживачів косметологічних послуг, що підтверджує необхідність розвитку безпекових і клінічних компетенцій фахівців, спрямованих на запобігання ускладненням та управління ризиками.

Праця А. І. Садовенка [3] містить порівняльно-правовий аналіз генезису поняття косметологічних послуг в Україні та США, що дає змогу виявити розбіжності в правовому регулюванні фахової діяльності та актуалізує адаптацію міжнародних підходів до національного освітнього та професійного контексту. Робота І. В. Чеховської, В. В. Білоусюк [4] присвячена порівняльно-правовому аналізу регулювання ринку косметологічних послуг. У ній акцентовано на фрагментарності нормативної бази та доведено потребу в гармонізації національного законодавства з міжнародними стандартами, що зумовлює зміст професійно-правового профілю компетентності фахівців.

Роль міжнародної професійної співпраці в розвитку косметичної дерматології розкрито П. Моргант (P. Morganti) [5]. У дослідженні акцентовано на важливості

міжкультурної комунікації, академічної мобільності та орієнтації на глобальні професійні стандарти як чинниках формування профілю компетентності фахівця. Етичний вимір професійної діяльності у сфері дерматології та косметології аналізують К. Х. Кескінбора (K. H. Keskinbora) та Е. Кумбасар (E. Kumbasar) [6], які обґрунтовують необхідність інтеграції етичної чутливості, відповідальності та принципів інформованої згоди в структуру фахової підготовки.

Дослідження С. Кардози (S. Cardoza) зі співавт. [7] щодо застосування нанотехнологій у космецевтичній галузі підтверджують необхідність нарощування науково-технологічного потенціалу та формування готовності фахівців до впровадження інноваційних регенеративних методик. Проблеми правового регулювання косметологічних послуг в Україні висвітлюють А. А. Музика (A. A. Muzyka) зі співавт. [8], що підтверджує значущість правової грамотності та професійної відповідальності як складників профілю компетентності сучасного фахівця.

Виділення невіршених раніше частин загальної проблеми. Огляд наукових джерел засвідчує, що попри наявність ґрунтовних досліджень правового регулювання, стандартизації, безпеки та етичних аспектів косметологічної діяльності, питання цілісного осмислення профілю компетентності фахівця з регенеративної косметології залишається малодослідженим. У попередніх напрацюваннях переважно досліджуються окремі аспекти професійної діяльності, тоді як їхня інтеграція в єдину компетентнісну модель відповідно до міжнародних стандартів практики не отримала належного наукового обґрунтування. Потребує детальнішого аналізу освітня парадигма міжнародних стандартів, зокрема механізми трансформації нормативних і професійних вимог у результати навчання та зміст підготовки майбутніх фахівців. Також обмежено представлено дослідження, спрямовані на узгодження фахових, етичних, правових і безпекових компетенцій у межах цілісного профілю професійної готовності. З огляду на це стаття спрямована на заповнення виявлених прогалин через концептуалізацію моделі фахівця з регенеративної косметології та розкриття ролі міжнародних стандартів професійної діяльності в трансформації змісту його підготовки.

Формулювання цілей статті. Метою статті є обґрунтування структури та змісту профілю компетентності сучасного фахівця з регенеративної косметології згідно з міжнародними стандартами професійної діяльності, а також у визначенні його освітньої значущості.

Відповідно до мети окреслено такі завдання: проаналізувати вплив міжнародних стандартів та галузевих рекомендацій у сфері регенеративної косметології;

систематизувати наукові підходи до визначення структури та змісту профілю компетентності сучасного фахівця; обґрунтувати основні компоненти профілю компетентності з урахуванням освітнього контексту; з'ясувати освітню значущість профілю компетентності для підготовки майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу дослідження. Теоретико-методологічні основи становлення профілю компетентності фахівця з регенеративної косметології формуються на перетині сучасної біомедичної науки, освітньої теорії та компетентнісно орієнтованих моделей професійної підготовки. Сучасна регенеративна косметологія – це міждисциплінарна галузь, що інтегрує теоретичні відомості та практичний інструментарій медицини, біології, біотехнологій, дерматології, реабілітаційних наук, психології та педагогіки. У контексті спеціальної освіти ця міждисциплінарність набуває особливого значення, оскільки вимагає від майбутніх фахівців готовності до роботи з різними групами населення, зокрема особами, які потребують інклюзивного підходу, виявляють високу чутливість до медичних впливів чи мають особливі психосоціальні характеристики. Регенеративна косметологія не обмежується застосуванням сучасних технологій відновлення тканин або естетичною корекцією, вимагаючи високої професійної відповідальності, етичної обізнаності, комунікативної компетентності, уміння адаптувати професійні дії відповідно до індивідуальних потреб клієнта, навчання через досвід, що узгоджується з гуманістичними принципами спеціальної освіти [9, с. 591].

У сучасних освітніх і професійних моделях поняття компетентності трактується як інтегрована, динамічна комбінація знань, умінь, практичного досвіду, цінностей і особистісних якостей, що визначають готовність і здатність фахівця ефективно виконувати професійні функції в реальних умовах. Компетентність не зводиться до засвоєння теоретичної інформації чи технічних навичок, а відображає здатність до усвідомленого ухвалення рішень, критичного мислення, саморегуляції та постійного професійного розвитку. Структура профілю охоплює когнітивний, операційно-діяльнісний, мотиваційно-ціннісний, комунікативний та рефлексивний складники, кожен із яких є визначальним для фахової реалізації фахівця у галузі регенеративної косметології. Когнітивна компетенція передбачає глибоке розуміння біологічних процесів, регенеративних механізмів та змісту клінічних протоколів. Операційно-діяльнісний складник реалізується через безпечне й ефективно застосування інноваційних методик і технологій. Мотиваційно-ціннісний компонент забезпечує етичну поведінку, фахову доброчесність та орієнтацію на благополуччя клієнта, тоді як комунікативно-рефлексивний гарантує ефективну взаємодію

з клієнтами та колегами, здатність до критичного самоаналізу та вдосконалення професійної практики [10, с 29].

Компетентнісний підхід є основною методологічною засадою підготовки фахівців у галузі естетичної та регенеративної медицини, зміщуючи акцент освіти з трансляції змісту на формування комплексної професійної готовності. Цей підхід зосереджується на результатах навчання, виражених через компетенції, які відповідають реальним професійним завданням і викликам, що забезпечує практичну значущість і адаптивність освітніх програм. У контексті регенеративної косметології компетентнісний підхід дає змогу поєднувати теоретичні знання з клінічною практикою, етичними нормами та інклюзивними принципами, притаманними спеціальній освіті. Він сприяє розвитку гнучкого фахового мислення, готовності до міждисциплінарної співпраці, здатності реагувати на швидкі науково-технічні зміни в галузі. Таким чином, формування профілю компетентності на основі цього підходу сприяє підготовці фахівців, здатних поєднувати технічну майстерність із соціальною відповідальністю, етично орієнтованих, спроможних надавати якісну, персоналізовану допомогу відповідно до міжнародних стандартів професійної діяльності [11].

Міжнародні стандарти професійної діяльності в галузі регенеративної косметології становлять нормативно-методологічну базу, що гарантує її якість, безпеку та етичну легітимність в глобальному медико-естетичному просторі. Ці стандарти формуються під впливом доказової медицини, міжнародних клінічних досліджень та узгодження освітніх і професійних вимог у різних країнах. Як показує аналіз міжнародних професійних стандартів, клінічних протоколів та експертних рекомендацій, регулювання регенеративної косметології здійснюється через систему медичних приписів, технологічних алгоритмів та етичних кодексів, розроблених міжнародними професійними асоціаціями, акредитаційними органами та організаціями, пов'язаними з охороною здоров'я. Ці стандарти встановлюють єдині підходи до застосування регенеративних технологій, зокрема клітинних і тканинних методів, біостимуляції та малоінвазивних естетичних процедур, акцентуючи на безпеці пацієнтів, науковій обґрунтованості та професійній відповідальності. Освітній вимір цих стандартів полягає в їхньому безпосередньому впливі на зміст, результати та структуру підготовки фахівців, оскільки вони визначають не тільки те, що повинен знати фахівець, але і те, як він повинен діяти в складних клінічних та міжособистісних ситуаціях.

У міжнародному освітньо-професійному просторі вимоги до компетенцій фахівця з регенеративної косметології характеризуються інтегрованістю та орієнтованістю на результат. Професійна компетентність розглядається як здатність застосовувати наукові

знання відповідно до стандартизованих протоколів, адаптувати клінічні рішення до індивідуальних умов клієнта, підтримувати відповідність міжнародним нормам практики. Освітні програми, узгоджені з міжнародними стандартами, надають пріоритет формуванню компетенцій, пов'язаних із клінічним мисленням, оцінкою ризиків, міждисциплінарною співпрацею та навчанням упродовж життя. Від фахівця вимагається вміння розуміти нормативну документацію, інтерпретувати клінічні дані та впроваджувати стандартизовані протоколи з урахуванням контекстуальних чинників, зокрема соціокультурних відмінностей, ступеня вразливості пацієнта та принципів інклюзивної практики. Такий підхід забезпечує професійну мобільність і міжнародне визнання кваліфікацій, водночас підвищуючи загальну якість послуг у галузі регенеративної косметології [12, с. 423].

Етичні, правові та безпекові аспекти посідають важливе місце в міжнародних стандартах практики і є невіддільними складниками профілю компетентності фахівця з регенеративної косметології. Етичні вимоги акцентують на повазі до людської гідності, отриманні інформованої згоди, забезпеченні прозорості процедур і пріоритеті благополуччя пацієнта над комерційними інтересами. Правові аспекти пов'язані з дотриманням національних і міжнародних норм, що регулюють медичні й естетичні процедури, захист даних, професійну відповідальність і сферу діяльності. Питання безпеки охоплюють чітке дотримання клінічних протоколів, заходи інфекційного контролю, стратегії управління ризиками та постійний моніторинг результатів лікування. Зазначені аспекти формують нормативну та ціннісну основу, яка визначає професійну поведінку та ухвалення рішень, посилюючи роль освіти як механізму інтерналізації стандартів, а не лише їхнього формального дотримання. Освітній процес стає середовищем для формування етичної чутливості, правової грамотності та культури безпеки як стійких професійних якостей.

Узгодженість міжнародних стандартів з освітніми результатами можна наочно представити через співвідношення між нормативними вимогами та складниками профілю компетентності підготовки фахівця (табл. 1).

Міжнародні стандарти професійної діяльності в регенеративній косметології є не лише регуляторними інструментами, а й освітніми орієнтирами, що формують структуру та зміст професійних компетенцій. Їхній освітній вимір полягає в перетворенні формальних вимог на інтегровані професійні норми, що гарантують підготовку фахівців до відповідальної, етичної та безпечної фахової реалізації.

Таблиця 1

Співвідношення між міжнародними стандартами професійної діяльності та компонентами профілю компетентності фахівця з регенеративної косметології [9–12]

Вимір міжнародних стандартів	Регуляторний фокус	Відповідні компоненти компетентності
Клінічні та професійні стандарти	Доказові клінічні протоколи, процедурна обґрунтованість, контроль якості	Клінічна аргументація, технологічна точність, аналітична компетентність
Освітні та кваліфікаційні стандарти	Результати навчання, професійна мобільність, безперервна освіта	Навчальна автономія, професійна адаптивність та саморозвиток
Етичні стандарти	Інформована згода, пацієнтоорієнтована допомога, професійна доброчесність	Етична компетентність, ціннісні орієнтації, комунікативна компетентність
Правове регулювання	Сфера діяльності, відповідальність, захист даних	Правова грамотність, дотримання нормативних вимог, професійна відповідальність
Стандарти безпеки	Управління ризиками, інфекційний контроль, процедурна безпека	Компетентність у сфері безпеки, ухвалення рішень в умовах невизначеності

Профіль компетентності сучасного фахівця з регенеративної косметології є синтезованою моделлю професійної готовності, яка акумулює сучасні наукові здобутки, соціальні очікування та освітні пріоритети. В умовах швидкого технологічного розвитку та зростання інтернаціоналізації професійної практики цей профіль розглядається як цілісна система компетенцій, що забезпечує ефективну, безпечну та етично обґрунтовану професійну діяльність. Систематизація сучасних підходів до професійної підготовки засвідчує, що ефективність фахівця з регенеративної косметології зумовлена не лише опануванням інноваційних методик, а й синергією професійних, спеціальних та міжособистісних компетенцій, які забезпечують адаптивність до складних клінічних, освітніх та соціальних умов [13, с. 647].

Основні професійні компетенції фахівця з регенеративної косметології пов'язані зі здатністю виконувати науково обґрунтовані втручання, застосовувати інноваційні регенеративні технології, систематично та відповідально оцінювати результати лікування. Ці якості ґрунтуються на високому рівні наукової грамотності, технологічної обізнаності та аналітичного мислення, які дають змогу фахівцю впевнено оперувати масивами фахових знань. Спеціальні компетентності відображають глибший рівень спеціалізації й пов'язані з вивченням регенеративних процесів, індивідуальної фізіологічної мінливості та взаємозв'язку між естетичними результатами та загальним благополуччям. Вони також передбачають здатність інтегрувати профілактичні, корекційні та підтримувальні стратегії

в межах єдиної професійної діяльності. Міжособистісний складник становить соціально-комунікативну основу професійної діяльності, охоплюючи емпатію, етичне спілкування, роботу в команді та здатність встановлювати довірливі стосунки з клієнтами та колегами. Зазначені якості мають особливу значущість у галузі регенеративної косметології, де професійні рішення часто пов'язані з чутливими особистими очікуваннями та вимагають високого ступеня психологічної й емоційної обізнаності [14, с. 24].

Інклюзивна та спеціальна освіта мають важливе значення для формування професійної готовності майбутніх фахівців із регенеративної косметології, розширюючи традиційне уявлення про професійну компетентність. Освітнє середовище, побудоване на інклюзивних принципах, сприяє формуванню чутливості до різноманітності, поваги до індивідуальних відмінностей та здатності адаптувати професійні дії до потреб різних груп клієнтів. Спеціальна освіта забезпечує методологічний інструментарій та стратегії, що стимулюють розвиток рефлексії, толерантності та етичної відповідальності. Завдяки інклюзивним освітнім практикам майбутні фахівці набувають досвіду диференційованої комунікації, адаптивного ухвалення рішень та командного розв'язання професійних завдань, що є необхідними для роботи в мультидисциплінарних командах та надання персоналізованих послуг. Таким чином, зазначені освітні напрями є не допоміжними компонентами професійної підготовки, а структурними елементами, що формують ціннісну та людиноцентричну спрямованість профілю компетентності.

Перспективним напрямом розвитку професійної освіти у сфері регенеративної косметології є адаптація міжнародних моделей компетентностей до національних програм підготовки фахівців. Цей процес вимагає дотримання балансу між світовими професійними стандартами та національними освітніми традиціями, нормативно-правовою базою та соціокультурним контекстом. Міжнародні моделі передбачають структуровані рамки компетентностей, орієнтовані на результати навчання та механізми забезпечення якості, тоді як національні програми – на контекстуальну релевантність та узгодженість із місцевими професійними практиками. Освітня значущість цього процесу полягає у вибірковій інтеграції міжнародних компетентностей в освітні програми, методи викладання та системи оцінювання, що сприяє підвищенню порівнянності та визнанню кваліфікацій без шкоди для національної спеціалізації. Такий підхід стимулює професійну мобільність, підвищує якість освіти та сприяє формуванню фахівців, здатних ефективно діяти як у національному, так і в міжнародному професійному середовищі.

Структуру профілю компетентності та її освітні функції можна узагальнити через співвідношення груп компетенцій та їхніх формувальних освітніх функцій (табл. 2).

Таблиця 2

Профіль компетентності сучасного фахівця з регенеративної косметології та його освітнє значення [13–15]

Група компетентностей	Основний зміст	Освітня значущість
Професійні компетентності	Доказова практика, володіння технологіями, моніторинг результатів	Інтеграція теорії та практики, клініко-орієнтоване навчання
Спеціальні компетентності	Розуміння регенеративних механізмів, індивідуальні підходи	Поглиблена галузева спеціалізація, міждисциплінарна підготовка
Міжособистісні компетенції	Етична комунікація, емпатія, робота в команді	Формування універсальних навичок (soft skills), рефлексивне та інклюзивне навчання
Інтегративні компетентності	Навчання впродовж життя, професійна адаптивність	Орієнтація на міжнародні моделі та постійний розвиток
Інклюзивні та адаптивні компетентності	Чутливість до різноманіття, гнучкість та адаптивність в ухваленні рішень	Реалізація принципів інклюзивної та спеціальної освіти

Таким чином, профіль компетентності сучасного фахівця з регенеративної косметології постає концептуальним і прикладним орієнтиром для освітніх систем, який підкреслює потребу в комплексних, інклюзивних та міжнародно орієнтованих моделях навчання. Його значущість полягає у важливості підготовки не лише технічно компетентних, а й соціально відповідальних та етично свідомих професіоналів.

Висновки. У дослідженні обґрунтовано, що міжнародні стандарти та рекомендації професійної практики у сфері регенеративної косметології є основним орієнтиром для формування цілісного й науково обґрунтованого профілю компетентності сучасного фахівця. Систематизація наукових підходів дала змогу встановити його інтегрований характер, що поєднує професійні, спеціальні, етичні, комунікативні та безпекові компоненти, які забезпечують готовність фахівця до ефективної діяльності в умовах дотримання міжнародних вимог якості та безпеки. Доведено, що зміст профілю компетентності не може обмежуватися лише техніко-технологічними вміннями, а повинен охоплювати здатність до критичного мислення, міждисциплінарної взаємодії, дотримання правових норм і принципів професійної етики, що є визначальним для легітимізації та суспільної довіри до результатів професійної діяльності.

З'ясовано, що освітня значущість профілю компетентності виявляється в його функціонуванні як методологічної основи для модернізації програм підготовки майбутніх фахівців регенеративної косметології відповідно до міжнародних стандартів професійної діяльності. Обґрунтовано, що орієнтація освітнього процесу на формування профілю компетентності сприяє узгодженості результатів навчання з реальними вимогами

професійного середовища, підвищенню якості підготовки та професійній мобільності випускників. Реалізація такого підходу забезпечує поєднання національних освітніх традицій із глобальними професійними орієнтирами та сприяє підготовці фахівців, здатних до постійного професійного розвитку. Перспективи подальших наукових досліджень вбачаються в розробленні інструментарію оцінювання сформованості профілю компетентності та емпіричній перевірці його ефективності в освітній і професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Теремецький В., Садовенко А. Стандартизація і сертифікація косметичної продукції як адміністративно-правові засоби регулювання ринку косметологічних послуг. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2020. № 3–4. С. 114–121. URL: https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_3-4_2020-114-121.pdf
2. Шатило В. Й., Гордійчук К. Л., Гордійчук С. В., Поплавська С. Д., Горай О. В. Ризики інфекційних ускладнень у споживачів косметологічних послуг і заходи профілактики. *Україна. Здоров'я нації*. 2023. № 1. С. 101–104. DOI: <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.1/16>
3. Садовенко А. І. Генезис поняття «косметологічні послуги» в Україні та Сполучених Штатах Америки: порівняльно-правовий аналіз. *Наукові записки. Серія: Право*. 2019. № 7. С. 176–181. URL: https://cusu.edu.ua/images/nauk_zapiski/pravo/7_spec_2019/176-181.pdf
4. Чеховська І. В., Білоусюк В. В. Правове регулювання ринку косметологічних послуг: порівняльно-правовий аналіз. *Міжнародний юридичний вісник: актуальні проблеми сучасності (теорія та практика)*. 2019. № 15. С. 101–111. DOI: <https://doi.org/10.33244/2521-1196.15.2019.101-111>
5. Morganti P. The Chinese-Italian role in the International Society of Cosmetic Dermatology. *Journal of Applied Cosmetology*. 2021. № 39 (2). P. 3–12. URL: <https://scientificeditorial.com/index.php/JAC/article/view/36/17>
6. Keskinbora K. H., Kumbasar E. Ethical concerns in dermatology and cosmetic applications. *Medical Research Archives*. 2023. № 11 (2). P. 1–20. DOI: <https://doi.org/10.18103/mra.v11i2.3667>
7. Cardoza C., Nagtode V., Pratap A., Mali S. N. Emerging applications of nanotechnology in cosmeceutical health science: Latest updates. *Health Sciences Review*. 2022. № 4. Article 100051. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.hsr.2022.100051>

8. Muzyka A. A., Cherniak O. Y., Lytvyn N. A., Artemenko O. V., Shevchenko D. A., Poperechna H. M. Cosmetology Services in Ukraine: Problems of Legal Regulation. *Journal of Forensic Science and Medicine*. 2023. № 9 (2). P. 137–143. DOI: https://doi.org/10.4103/jfsm.jfsm_62_22
9. Ju-Hsuan Y., Lo T. Y., Wu M. C., Wang L. F. Learning from experience – a probe into the off-campus internships under the five-year cosmetology technical and vocational education program. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. 2021. № 11 (2). P. 587–599. DOI: <https://doi.org/10.1108/HESWBL-03-2019-0034>
10. Szczechowicz B., Kryczka M., Aleziak W. Performance of Empirical Research as a Method for Achieving Professional Students' Competence: a Case Study of Teaching Sales Skills to Future Employees of the Beauty Industry. *Journal of Education, Health and Sport*. 2023. № 13 (4). P. 21–36. DOI: <https://doi.org/10.12775/JEHS.2023.13.04.002>
11. Ypanto L. A. Students' Competencies in Beauty-Nail Care and the Availability of Materials, Tools, and Equipment: Basis for Entrepreneurial Management Plan. *Journal of Positive School Psychology*. 2022. № 6 (3). P. 5959–5972. URL: <https://surl.li/scastj>
12. Ashraf S., Muhammad D., Khan M. A., Ahmed T. Fuzzy based efficient cosmetology paradigm. *Int J Multidiscip Curr Res*. 2020. № 8. P. 421–425. URL: <https://ijmcr.com/index.php/ijmcr>
13. Silvia F., Astuti M., Dewi S. M. Development of Professional Ethics and Aesthetics E-Modules Based on Problem Based Learning to Improve Students' Critical Thinking Ability. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*. 2023. № 8 (3). P. 640–653. DOI: <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i3.8066>
14. Adamski Z., Gornowicz-Porowska J., Sobkowska D., Kaszuba K., Czajkowski R. Acne – therapeutic challenges to the cooperation between a dermatologist and a cosmetologist. *Advances in Dermatology and Allergology/Postępy Dermatologii i Alergologii*. 2021. № 38 (1). P. 21–31. DOI: <https://doi.org/10.5114/ada.2021.104273>
15. Michalak M. The role of a cosmetologist in the area of health promotion and health education: A systematic review. *Health Promotion Perspectives*. 2020. № 10 (4). P. 326–337. DOI: <https://doi.org/10.34172/hpp.2020.52>