



ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 377.36:005.336.2

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.18372366>

Валідація критеріїв оцінювання практичних навичок майстрів манікюру відповідно до стандартів WorldSkills

Шикирява Вікторія Ігорівна,

майстер манікюру та педикюру,

2925 Сенна-драйв #203, Метьюз, Північна Кароліна 28105, США,

<https://orcid.org/0009-0004-3897-246X>

Прийнято: 07.01.2026 | Опубліковано: 26.01.2026

Анотація.** Актуальність дослідження зумовлена зростанням вимог до якості професійної підготовки фахівців індустрії краси, потребою в об'єктивнішому оцінюванні практичних навичок та узгодженні результатів навчання з міжнародно визнаними професійними стандартами. З упровадженням компетентнісного підходу особливої значущості набуває валідність, надійність та порівнюваність результатів оцінювання практичної підготовки майстрів манікюру, адже це безпосередньо впливає на якість сертифікації та рівень довіри роботодавців. **Метою статті є наукове обґрунтування та валідація критеріїв оцінювання практичних навичок майстрів манікюру відповідно до стандартів WorldSkills для забезпечення об'єктивності, надійності та порівнюваності результатів професійної підготовки. **Методи дослідження** ґрунтуються на аналізі та систематизації наукових джерел з оцінювання практичних навичок у професійній освіті, логіко-структурному аналізі стандартів професійної діяльності, узагальненні підходів до критеріального оцінювання та



аналітичному порівнянні результатів їхнього застосування в освітньому процесі. **Результати.** У дослідженні визначено вимоги до оцінювання практичних навичок майстрів манікюру в умовах компетентнісно орієнтованої підготовки, обґрунтовано систему критеріїв і показників оцінювання з урахуванням стандартів професійної діяльності та підтверджено ефективність валідованих критеріїв під час практичної підготовки. Доведено, що застосування валідованих критеріїв мінімізує суб'єктивність оцінювання, підвищує узгодженість експертних суджень і диференціює рівні професійної підготовки. Окреслено основні науково-практичні проблеми, зокрема низьку вимірюваність результатів, фрагментарність контролю та невідповідність між освітніми програмами й реальними професійними вимогами. **Висновки.** Валідовані критерії оцінювання практичних навичок – це ефективний інструмент, що покращує якість професійної підготовки майстрів манікюру та робить процедури атестації й сертифікації прозорішими. Наступні дослідження будуть спрямовані на емпіричну перевірку валідності й надійності запропонованих критеріїв у різних освітніх і сертифікаційних середовищах, а також на розроблення цифрових інструментів для оцінювання практичних навичок майстрів у сфері індустрії краси.

Ключові слова: професійна компетентність, практична підготовка, компетентнісно орієнтоване оцінювання, професійні стандарти, незалежна сертифікація, якість професійної освіти, індустрія краси.



Validation of criteria for assessing practical skills of manicure masters in accordance with WorldSkills standards

Viktoriia Shykyriava,

Nail Technician, 2925 Senna Drive #203, Matthews, NC 28105, USA,

<https://orcid.org/0009-0004-3897-246X>

Abstract. *The relevance of the study stems from the growing demand for the quality of professional training for beauty industry specialists, the need to increase the objectivity of practical skills assessment, and the need to align learning outcomes with internationally recognized professional standards. In the context of introducing a competency-based approach, the problems of validity, reliability, and comparability of the assessment results for practical training of manicurists acquire particular importance, directly affecting the quality of professional certification and employers' trust. The **purpose of the article** is the scientific substantiation and validation of the criteria for assessing practical skills of manicurists in accordance with WorldSkills standards in order to ensure objectivity, reliability and comparability of the results of professional training. The **research methods** include the analysis and generalization of scientific sources on the problems of assessing practical skills in vocational education, the logical-structural analysis of professional activity standards, the systematization of approaches to the formation of assessment criteria, and the analytical comparison of the results of their practical application in the educational process. **Results.** The study identifies requirements for assessing manicurists' practical skills in the context of competency-based training, substantiates the assessment criteria and indicators, taking into account professional activity standards, and establishes the effectiveness of validated criteria in the practical training process. It has been proven that the use of validated criteria reduces subjectivity in assessment, increases the consistency of expert*

*judgments, and differentiates levels of professional training. The main scientific and practical problems of assessment are identified, related to insufficient measurability of results, fragmentation of control, and inconsistency between educational programs and real professional requirements. **Conclusions.** The introduction of validated criteria for assessing practical skills is an effective tool for improving the quality of professional training of manicurists and ensuring the transparency of attestation and certification procedures. Prospects for further research include empirical verification of the validity and reliability of the proposed criteria across various educational and certification contexts, as well as the development of digital tools to support the assessment of practical skills in the beauty industry.*

Keywords: *professional competence, practical training, competency-based assessment, professional standards, independent certification, quality assurance in vocational education, beauty industry.*

Постановка проблеми. Трансформація сучасної системи професійної освіти й підготовки кадрів для індустрії краси зумовлює зростання вимог до якості формування й об'єктивного оцінювання практичних навичок майстрів манікюру, що особливо важливо в умовах орієнтації на міжнародні стандарти професійної майстерності. Упровадження компетентнісного підходу, гармонізованого з вимогами WorldSkills Occupational Standards (далі – WorldSkills), вимагає науково обґрунтованої валідації критеріїв оцінювання, які адекватно відображають рівень сформованості професійних умінь, технологічної точності, дотримання санітарно-гігієнічних норм і культури виконання процедур. Водночас у підготовці фахівців сфери манікюрних послуг зберігається розрив між стандартами навчання та інструментами їхнього оцінювання, що істотно ускладнює забезпечення порівнюваності результатів, прозорості сертифікації та формування довіри роботодавців. Науковий контекст вимагає поглиблення теоретико-методичних засад



валідації критеріїв, зокрема їхньої надійності, відтворюваності та об'єктивної узгодженості експертних оцінок. Практичний аспект проблеми полягає в розробленні ефективних моделей оцінювання для застосування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, сертифікаційних центрах, а також під час конкурсів і кваліфікаційних іспитів, що забезпечить відповідність підготовки майстрів манікюру актуальним потребам ринку праці та міжнародним професійним стандартам.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз сучасної наукової літератури дає змогу виокремити чотири взаємопов'язані дослідницькі вектори, які послідовно розкривають дидактичні, безпекові, компетентнісні та методичні аспекти формування й оцінювання професійності майстрів манікюру відповідно до стандартів WorldSkills.

Частина праць присвячена модернізації професійної підготовки та стандартизації практичних завдань як основним умовам об'єктивного оцінювання. У праці В. Гук (V. Guk) доведено, що застосування технологій VR та AR у професійному навчанні уніфікує практичні сценарії й формує передумови для відтворюваних та порівнюваних результатів оцінювання [1]. А. Онищенко (A. Onyshchenko) обґрунтовує педагогічні умови розвитку професійної компетентності працівників сфери послуг, наголошуючи на необхідності чіткого формулювання результатів навчання та їхнього оцінювання за критеріями, узгодженими з професійними стандартами [2]. Л. Чижикова (L. Chyzhykova) аналізує інноваційні методи навчання апаратного манікюру, наголошуючи на важливості операціоналізації практичних умінь через вимірювані показники точності, послідовності й технологічної коректності [3]. М. Крісनावаті (M. Krisnawati) та співавтори акцентують на відповідності підготовки здобувачів освіти потребам індустрії краси, що зумовлює потребу в стандартизованих критеріях оцінювання практичних навичок, придатних для міжособистісного порівняння



результатів [4]. Узагальнення опрацьованих джерел указує на те, що подальші наукові розвідки мають бути спрямовані на емпіричну перевірку валідності та надійності критеріїв оцінювання практичних завдань у форматі, методично сумісному зі стандартами WorldSkills.

Окремий блок досліджень присвячено інтеграції біомеханічних, ергономічних і безпекових показників у систему оцінювання практичних навичок. А. Попович (A. Popovych) доводить, що біомеханічно обґрунтована техніка рухів у манікюрі мінімізує мікротравми, що дає змогу розглядати коректність рухових патернів як об'єктивний критерій професійної майстерності [5]. С. Мазур (S. Mazur) систематизує науково підтвержені параметри та ризики апаратного сухого манікюру, які можуть бути трансформовані в критерії оцінювання якості практичних дій [6]. Ю. Маліновська-Боровська (J. Malinowska-Borowska) та співавтори аналізують рівень знань і поведінкові практики щодо впливу ультрафіолетового випромінювання під час виконання манікюру гель-лаком, обґрунтовуючи інтеграцію санітарно-гігієнічних норм, вимог фотобіологічної безпеки та рекомендацій щодо обмеження UV-експозиції до системи оцінювання практичних навичок [7]. О. Коломоєць (O. Kolomoiets) підкреслює значення інноваційних підходів до здоров'я нігтів і шкіри, що посилює аргументацію на користь науково верифікованих стандартів безпеки як складника оцінювання практичних навичок [8]. Результати цього напряму вказують на потребу в подальших розвідках для розроблення кількісних індикаторів ергономіки та безпеки в структурі критеріїв оцінювання за стандартами WorldSkills.

Окрему групу праць становлять дослідження оцінювальних критеріїв у контексті компетентнісного підходу та вимог ринку праці. Л. А. Іпанто (L. A. Ypanto) демонструє взаємозв'язок між рівнем сформованості компетентностей у сфері нігтьового сервісу та наявністю матеріально-



технічних ресурсів, наголошуючи, що стандартизація умов виконання завдань є передумовою коректного оцінювання [9]. М. Натаніель (M. Nathaniel) виокремлює професійні навички, релевантні підприємницькій діяльності, де якість і ефективність виконання процедур є основними індикаторами професійної готовності майстра [10]. У. Д. Вадюк (U. D. Vadiuk) зазначає, що конкурентне середовище манікюрних студій посилює потребу в прозорих та зрозумілих критеріях оцінювання професійної майстерності як чинника довіри клієнтів і роботодавців [11]. Узагальнення цього напрямку підтверджує доцільність узгодження освітніх критеріїв оцінювання з очікуваннями індустрії та конкурсними дескрипторами WorldSkills.

Завершальний блок праць формує міждисциплінарне підґрунтя для валідації критеріїв оцінювання практичних навичок. А. Рахманова (A. Rakhmanova) обґрунтовує потенціал проєктноорієнтованого навчання для оцінювання результатів через аналіз як готового продукту професійної діяльності, так і процесу його створення, що відповідає методології конкурсного формату оцінювання [12]. І. Ясінська (I. Iasinska) аналізує індикатори реалізації програм догляду за шкірою та їхній зв'язок із досягнутими результатами, обґрунтовуючи доцільність поєднання процесних і результативних показників у системі оцінювання [13]. О. Штангей (O. Shtanhei) досліджує психоемоційний вплив nail-послуг для жінок у станах тривоги та втоми, що обґрунтовує інтеграцію клієнтоорієнтованих і психоемоційних індикаторів як додаткових критеріїв оцінювання якості професійної діяльності майстрів манікюру [14]. Узагальнення цих підходів визначає перспективу створення інтегрованої моделі валідації критеріїв оцінювання практичних навичок з урахуванням технологічних, безпекових, компетентнісних та психоемоційних складників у форматі стандартів WorldSkills.



Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Попри наявні дослідження у сфері професійної підготовки фахівців індустрії краси, питання валідованого оцінювання практичних навичок майстрів манікюру в науковій літературі залишається недостатньо вивченим. Зокрема, потребують розв'язання питання щодо чітких вимог до оцінювання в умовах компетентнісно орієнтованої підготовки, обґрунтування вимірюваної системи критеріїв і показників, а також перевірки їхньої ефективності в освітньому процесі, що зумовлює суб'єктивність оцінювання та розрив між освітніми результатами й професійними вимогами.

Запропоноване дослідження спрямоване на подолання виявлених теоретичних і практичних обмежень щодо оцінювання практичної підготовки майстрів манікюру.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою статті є валідація критеріїв оцінювання практичних навичок майстрів манікюру відповідно до стандартів WorldSkills для підвищення об'єктивності, надійності та порівнюваності результатів підготовки.

Для досягнення поставленої мети передбачено розв'язання таких завдань:

1. Обґрунтувати вимоги, критерії та показники оцінювання практичних навичок майстрів манікюру в умовах компетентнісно орієнтованої професійної підготовки.
2. Перевірити ефективність валідованих критеріїв та окреслити основні науково-практичні проблеми оцінювання результатів практичного навчання майстрів манікюру.
3. Розробити рекомендації щодо впровадження валідованих критеріїв оцінювання практичних навичок майстрів манікюру в освітній процес і систему професійної сертифікації.

Виклад основного матеріалу дослідження. Визначення вимог до оцінювання практичних навичок майстрів манікюру за компетентнісного підходу зумовлене необхідністю забезпечення відповідності результатів навчання реальним професійним завданням і міжнародно визнаним стандартам якості. У сучасних умовах оцінювання практичних навичок не має обмежуватися лише технічними операціями, оскільки професійна діяльність майстра манікюру передбачає інтегроване виконання комплексу дій, що поєднують технологічну точність, дотримання санітарно-гігієнічних норм, організацію робочого процесу та досягнення естетично й функціонально завершеного результату. Вимоги до оцінювання мають формуватися з урахуванням компетентнісного підходу, який орієнтує освітній процес на здатність здобувача ефективно виконувати професійні завдання в типових і змінних умовах діяльності.

Важливим орієнтиром у визначенні таких вимог є стандарти WorldSkills, де професійну компетентність визначено як сукупність практичних умінь, операційної послідовності дій і якісних параметрів виконання роботи, що підлягають об'єктивному та відтворюваному оцінюванню [15]. Зазначений документ акцентує на необхідності перевірки здатності фахівця виконувати цілісне професійне завдання в умовах регламентованого часу з дотриманням вимог безпеки, гігієни та встановлених стандартів якості результату. У цьому контексті вимоги до оцінювання практичних навичок майстрів манікюру мають бути чітко структурованими, вимірюваними та адаптованими до вимог сучасного освітнього й сертифікаційного середовищ (табл. 1).

Таблиця 1

Вимоги до оцінювання практичних навичок майстрів манікюру в умовах компетентнісно орієнтованої підготовки

Вимога	Зміст	Результат
Об'єктивність	Чітко визначені критерії та показники оцінювання, єдині для всіх здобувачів	Порівнюваність результатів

Вимога	Зміст	Результат
Практична спрямованість	Оцінювання в умовах, наближених до реальної професійної діяльності	Готовність до виконання професійних процедур
Вимірюваність	Застосування кількісних і якісних індикаторів виконання	Можливість стандартизованого контролю
Відтворюваність	Уніфікація умов, часу та інструментів оцінювання	Стабільність результатів
Відповідність стандартам	Узгодженість критеріїв з професійними стандартами	Професійна придатність випускника

Джерело: сформовано автором на основі [1, р. 35; 2, р. 189; 4, р. 919; 5; 6, р. 99; 8, р. 25]

Ці вимоги реалізуються шляхом комплексного практичного іспиту, під час якого майстер манікюру виконує повний цикл процедур відповідно до технічного завдання. Об'єктивність оцінювання досягається завдяки застосуванню стандартизованих форм, у яких кожна дія співвідноситься з конкретним критерієм і рівнем якості виконання, що мінімізує суб'єктивізм експертів. Практична спрямованість забезпечується шляхом моделювання реальних умов професійної діяльності, зокрема вимог до організації робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних норм і роботи в межах визначеного часу [8, р. 27]. Вимірюваність результатів дає змогу зафіксувати рівень сформованості навичок за чіткими показниками: точність виконання операцій, відсутність технологічних порушень і відповідність результату заданим параметрам. Відтворюваність процедур оцінювання гарантує стабільність результатів незалежно від зовнішніх чинників, а узгодженість зі стандартами WorldSkills [15] уможлиблює їхню інтерпретацію в прикладному професійному контексті, зокрема з позицій готовності випускника до самостійної роботи та його конкурентоспроможності на ринку послуг.

Систему критеріїв і показників оцінювання практичних навичок майстрів манікюру обґрунтовано потребою формалізувати професійну діяльність як структуру параметрів, що відображають як процес виконання манікюрних процедур, так і отриманий результат. У межах стандартів

професійної діяльності манікюр розглядається як регламентована послуга, що поєднує технологічну коректність дій, безпеку для клієнта, дотримання гігієнічних норм та відповідність естетичним вимогам [4, р. 919]. Таким чином, система оцінювання має бути побудована так, щоб цілісно охоплювати професійну діяльність і сприяти диференційованому оцінюванню рівня сформованості практичних навичок за основними критеріями виконання роботи, узгодженими з міжнародними та галузевими орієнтирами, зокрема підходами WorldSkills до оцінювання професійної майстерності (табл. 2).

Таблиця 2

Система критеріїв і показників оцінювання практичних навичок майстрів манікюру

Критерій оцінювання	Показники	Характеристика оцінюваного результату
Технологічна правильність	Послідовність операцій, коректність застосування інструментів і матеріалів	Відповідність виконання встановленій технології
Дотримання норм безпеки та гігієни	Стерильність інструментів, безпечні прийоми роботи	Запобігання ризикам для клієнта та майстра
Якість обробки	Акуратність, точність рухів, відсутність дефектів	Професійний рівень виконання процедури
Організація робочого процесу	Раціональне використання часу, порядок робочого місця	Ефективність і дисциплінованість діяльності
Естетичний результат	Відповідність форми й вигляду нігтів заданим вимогам	Завершеність і споживча привабливість результату

Джерело: сформовано автором на основі [1, р. 36; 3, р. 59; 5, 6, р. 101; 7, р. 48; 8, р. 27]

Система критеріїв і показників є інструментом структурованого аналізу професійної діяльності майстра манікюру, який дає змогу перевести якісні характеристики послуги у формалізовані оцінні параметри. Її застосування забезпечує можливість розмежування оцінювання процесу виконання манікюрної процедури й остаточного результату, що відповідає сучасним підходам до контролю професійної майстерності, закладеним у міжнародних стандартах професійної діяльності, зокрема у WorldSkills [15]. Технологічна



правильність і дотримання норм безпеки оцінюються в динаміці виконання завдання та відображають здатність майбутнього фахівця працювати відповідно до регламентованих процедур і вимог безпеки, що є критично важливими у сфері персональних послуг. Показники якості оброблення й естетичного результату відображають рівень точності, акуратності та відповідності виконаної роботи заданому еталону, що безпосередньо корелює з очікуваннями споживачів послуг [3, р. 59]. Критерій організації робочого процесу відображає сформованість професійної дисципліни, здатність ефективно розподіляти час і ресурси, а також дотримуватися стандартів сервісної культури. У сукупності така система критеріїв забезпечує комплексне бачення рівня сформованості практичних навичок майстра манікюру, дає змогу об'єктивно диференціювати результати навчання та формує підґрунтя для ухвалення рішень щодо допуску до підсумкової атестації або професійної сертифікації. Її практична цінність полягає в можливості застосування як в освітньому середовищі, так і в системах незалежного оцінювання кваліфікацій, що сприяє уніфікації вимог і підвищенню довіри до результатів оцінювання роботодавців.

Аналіз ефективності валідованих критеріїв під час оцінювання результатів практичного навчання майстрів манікюру дає змогу перевірити їхню здатність забезпечувати об'єктивне, стабільне й педагогічно значуще вимірювання рівня сформованості професійних навичок. На відміну від етапів формування вимог і побудови системи критеріїв, на цьому рівні увага зосереджується на аналізі результатів їхнього практичного застосування в освітньому процесі та процедурі підсумкового контролю. Ефективність валідованих критеріїв розглядається крізь призму їхнього впливу на якість оцінювальних рішень, узгодженість експертних оцінок і можливість обґрунтованого диференціювання результатів практичного навчання [14, р. 61]. У цьому контексті валідація є не лише формальною перевіркою

відповідності критеріїв стандартам професійної діяльності, а й інструментом підвищення довіри до результатів оцінювання всіх зацікавлених учасників освітнього та професійного середовища (табл. 3).

Таблиця 3

Показники ефективності застосування валідованих критеріїв оцінювання практичних навичок майстрів манікюру

Показник ефективності	Характеристика прояву	Освітній результат
Узгодженість оцінювання	Мінімізація розбіжностей між експертними оцінками	Підвищення надійності результатів
Диференційна здатність	Чітке розмежування рівнів практичної підготовки	Обґрунтоване ранжування здобувачів
Стабільність результатів	Відтворюваність оцінок у різних групах та умовах	Об'єктивність контролю
Прозорість процедур	Зрозумілість критеріїв для здобувачів освіти	Підвищення мотивації до навчання
Практична релевантність	Відповідність оцінки реальним професійним вимогам	Готовність до професійної діяльності

Джерело: сформовано автором на основі [2, р. 191; 4, р. 920; 9; 11, р. 63; 13, р. 1175; 14, р. 61]

Ефективність застосування валідованих критеріїв виявляється насамперед у зміні якості ухвалення оцінювальних рішень під час практичного навчання майстрів манікюру. Застосування стандартизованих і перевірених критеріїв дає змогу істотно мінімізувати залежність результатів оцінювання від індивідуальних підходів експертів, що проявляється в зростанні узгодженості оцінок за однакові практичні завдання. У навчальній практиці це означає, що результати виконання манікюрної процедури різними здобувачами освіти оцінюються за єдиною логікою, а не через суб'єктивні уявлення про «якість» або «акуратність» роботи [11, р. 63]. Диференційна здатність валідованих критеріїв проявляється в можливості чітко розмежовувати рівні практичної підготовки, зокрема відокремлювати формально правильне виконання процедури від професійно якісного, що має завершений і стабільний результат. Стабільність отриманих оцінок у різних



навчальних групах і за участі різних експертів свідчить про відтворюваність оцінювальних процедур і дає змогу використовувати результати оцінювання не лише для внутрішнього контролю, а й для ухвалення управлінських і сертифікаційних рішень. Прозорість валідованих критеріїв змінює характер взаємодії між здобувачами освіти та викладачами, оскільки майбутні майстри манікюру чітко усвідомлюють, за якими параметрами оцінюється їхня робота, і можуть цілеспрямовано коригувати власну діяльність. Практична релевантність результатів оцінювання проявляється в тому, що підсумкові бали корелюють із реальною готовністю здобувача до виконання професійних завдань у сфері манікюрних послуг, а отже можуть застосовуватись як обґрунтований показник рівня професійної підготовленості випускника [9]. Це підтверджує, що валідовані критерії виконують не лише контрольну, а й регулятивну та прогностичну функції в системі практичного навчання.

Оцінювання практичних навичок майстрів манікюру в системі професійної освіти характеризується низкою науково-практичних проблем, що обмежують об'єктивність, вимірюваність і професійну релевантність отриманих результатів. Однією з основних проблем є суб'єктивність оцінювальних рішень, зумовлена різним професійним досвідом екзаменаторів, розумінням якості виконання манікюрних процедур та відсутністю уніфікованого підходу до інтерпретації критеріїв. Навіть за наявності формалізованих оцінних схем результати часто залежать від особистих очікувань оцінювача, що унеможлиблює повну порівнюваність результатів між різними групами та закладами освіти [5]. Значною проблемою є недостатня вимірюваність результатів практичного навчання, коли оцінювання спирається на узагальнені або описові характеристики, які складно перевести в чіткі показники рівня сформованості навичок. У таких умовах стає проблематичним обґрунтоване розмежування рівнів підготовки, а підсумкові оцінки не завжди відображають реальну готовність майбутнього



майстра манікюру до професійної діяльності. Фрагментарність перевірки (коли оцінюються окремі маніпуляції без урахування цілісності професійного процесу) створює розрив між навчанням та реальними вимогами надання манікюрних послуг. Істотною є також проблема невідповідності між змістом освітніх програм і актуальними професійними вимогами, зокрема щодо організації робочого процесу, культури сервісу та роботи в регламентованих часових межах, що знижує практичну релевантність оцінювання. Обмеженість зворотного зв'язку за результатами оцінювання ускладнює використання отриманих даних для корекції освітнього процесу та індивідуальної траєкторії підготовки здобувачів освіти.

Упровадження валідованих критеріїв оцінювання практичних навичок майстрів манікюру потребує їхньої інтеграції в усі основні етапи навчання та професійної сертифікації для забезпечення єдності вимог, прозорості контролю й практичної значущості результатів. Валідовані критерії необхідно застосовувати не лише під час підсумкового контролю, а й для поточного та формувального оцінювання, що дає змогу систематично відстежувати динаміку сформованості практичних навичок і своєчасно коригувати зміст і методи навчання. Важливою умовою ефективного впровадження є уніфікація оцінного інструментарію, зокрема застосування уніфікованих чеклістів та оцінних матриць, що є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. У системі професійної сертифікації такі критерії доцільно застосовувати як основу для незалежного оцінювання кваліфікацій, що забезпечує порівнюваність результатів попри місце підготовки фахівця та знижує вплив суб'єктивних чинників. Узгодження валідованих критеріїв із вимогами професійної діяльності та міжнародними підходами до оцінювання, зокрема орієнтованими на стандарти WorldSkills, дає змогу інтерпретувати результати як показник реальної професійної готовності майстра манікюру. Практична реалізація таких рекомендацій зміцнює довіру роботодавців до



атестації та формує єдиний простір кваліфікаційних вимог у сфері підготовки й сертифікації майстрів манікюру та сталості якості професійної підготовки в умовах розвитку ринку персональних послуг.

Висновки. Дослідження підтвердило, що валідація критеріїв оцінювання практичних навичок майстрів манікюру є основним чинником об'єктивності, надійності й порівнюваності результатів професійної підготовки. Орієнтація оцінювання на стандарти WorldSkills, забезпечує перехід від фрагментарного контролю окремих операцій до комплексної оцінки сформованості професійної компетентності як здатності виконувати цілісне завдання.

Виявлено, що основними науково-практичними проблемами оцінювання залишаються суб'єктивність експертних суджень, недостатня вимірюваність результатів практичного навчання та невідповідність між освітніми програмами й реальними професійними вимогами, що знижує прикладну цінність результатів контролю. Обґрунтовано, що впровадження валідованих критеріїв сприяє підвищенню узгодженості оцінювання, диференціації рівнів підготовки та використанню результатів оцінювання як інструменту управління якістю професійної освіти.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з емпіричною апробацією ефективності валідованих критеріїв у різних освітніх і сертифікаційних середовищах, а також із розробленням цифрових інструментів для автоматизації оцінювання практичних навичок у сфері індустрії краси.

Список використаних джерел

1. Guk V. Professional training of makeup artists in the film industry in the transition to VR and AR technologies. *Sciences of Europe*. 2025. № 166. P. 33–38. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15654500>.



2. Onyshchenko A. Pedagogical conditions for the development of professional competence of skilled service workers. *Professional pedagogics*. 2021. № 1. P. 185–196. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.185-196>.

3. Chyzykova L. Innovative teaching methods of hardware manicure in the system of vocational education. *International Journal of Educational Technology and Learning*. 2025. Vol. 19, № 1. P. 55–63. DOI: <https://doi.org/10.55217/101.v18i3.980>.

4. Krisnawati M., Apriyani D. The level of knowledge and skills of students of the beauty education program in the agility program to meet the needs of the beauty industry. *5th Vocational Education International Conference (VEIC-5 2023)*: proc. Atlantis Press. 2024. P. 916–921. DOI: https://doi.org/10.2991/978-2-38476-198-2_127.

5. Popovych A. Biomechanics of movement in the Japanese approach to manicure as a factor in reducing microtrauma. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 24. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17630556>.

6. Mazur S. Safety and effectiveness of the e-file dry manicure technique: a systematic review of risks and scientific validation of common practices. *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research*. 2025. Vol. 7, № 8. P. 97–103. URL: <https://emergingsociety.org/index.php/efltajir/article/view/438/435> (дата звернення: 08.11.2025).

7. Malinowska-Borowska J., Buczkowska M. Knowledge about ultraviolet radiation (UVR) and attitudes and behaviour regarding gel manicure according to the age of women. *Journal of Education, Health and Sport*. 2023. Vol. 24, № 1. P. 44–52. DOI: <https://doi.org/10.12775/JEHS.2023.24.01.004>.

8. Kolomoiets O. Innovative approaches to nail and skin health in professional manicure. *Global Prosperity*. 2025. Vol. 5, № 4. P. 22–29. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17524404>.



9. Ypanto L. A. Students' competencies in beauty-nail care and the availability of materials, tools, and equipment: basis for entrepreneurial management plan. *Journal of Positive School Psychology*. 2022. Vol. 6, № 3. P. 5959–5972. URL: <https://www.researchgate.net/profile/Leomar-Ypanto/publication/361633158> (дата звернення: 08.11.2025).

10. Nathaniel M. Cosmetology skills required for entrepreneurship development among home management students in secondary schools in Rivers State. *International Journal of Modern Innovations and Knowledge*. 2020. Vol. 1, № 1. P. 38–51. URL: <http://ijmik.net/index.php/ijmik/article/view/9/6> (дата звернення: 08.11.2025).

11. Vadiuk U. D. Features of promoting a manicure studio under conditions of high competition. *Universal Library of Business and Economics*. 2025. Vol. 2, № 3. P. 61–65. DOI: <https://doi.org/10.70315/uloap.ulbec.2025.0203011>.

12. Rakhmanova A. Project based learning methodology through the creation of original macarons in STEM context. *Sciences of Europe*. 2025. № 170. P. 26–33. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16803180>.

13. Iasinska I. Indicators of implementation and fidelity of skin care programs and their relationship to clinical benefits and confidence in adolescents. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. Vol. 9, № 49. P. 1169–1182. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1169-1182](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1169-1182).

14. Shtanhei O. Beauty with purpose: emotional benefits of nail services in female clients facing anxiety and fatigue. *Modern engineering and innovative technologies*. 2025. № 39-04. P. 57–66. DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2025-39-04-076>.

15. WorldSkills Occupational Standards. *WorldSkills*: вебсайт. 2025. URL: https://worldskills.org/what/projects/wsos/?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 08.11.2025).