



Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

УДК 811.161.2:[378.091.2:001.8]

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.18939583>

**Методи й засоби дослідницьких онлайн-завдань у подоланні
навчальних труднощів здобувачів освіти**

Совтис Наталія Миколаївна

доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри української мови та славістики, Рівненський державний гуманітарний університет, 33028,

Україна, м. Рівне, вул. Пластова, 31

<https://orcid.org/0000-0001-6025-545X>

Павлюк Наталія Петрівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови та славістики, Рівненський державний гуманітарний університет, 33028, Україна,

м. Рівне, вул. Пластова, 31

<https://orcid.org/my-orcid/0000-0002-4456-5682>

Прийнято: 12.02.2026 | Опубліковано: 28.02.2026

***Анотація:** У статті досліджено проблему формування дослідницької компетентності здобувачів в умовах цифровізації сучасної вищої освіти. Наголошено, що трансформаційні процеси в освітньому просторі зумовлюють потребу переходу від репродуктивної моделі навчання до дослідницько-орієнтованої, однак частина здобувачів стикається з когнітивними, мотиваційними та організаційними труднощами під час здійснення самостійного наукового пошуку. Особливої уваги вимагає проблема*



фрагментарності знань, формалізації навчальної діяльності та недостатньо сформованих навичок академічного планування.

Метою статті є розкриття потенціалу дослідницьких онлайн-завдань як ефективного інструменту подолання навчальних труднощів і формування навичок критичного аналізу в цифровому середовищі. Для досягнення мети визначено такі завдання: виявити та систематизувати основні труднощі здобувачів у процесі навчання в закладі вищої освіти, впорядкувати методичні підходи до впровадження дослідницьких онлайн-завдань у межах мовних дисциплін. Було використано методи: аналіз науково-методичної літератури, узагальнення та систематизація педагогічного досвіду, порівняльний аналіз, педагогічне спостереження, описовий метод.

У результаті дослідження здійснено класифікацію типових викликів (когнітивних, мотиваційних, організаційних) та обґрунтовано систему методів роботи в онлайн-середовищі – від проблемно-пошукових до рефлексивних практик, що передбачають самоаналіз навчальних досягнень.

Доведено, що залучення мовних корпусів, електронних архівів і цифрових бібліотек сприяє глибшому осмисленню складних наукових категорій та формуванню автономної дослідницької позиції здобувача.

Зроблено висновок, що системне використання дослідницьких онлайн-завдань формує нову культуру навчання, яка поєднує традиційний текстоцентричний аналіз із сучасними цифровими інструментами, та забезпечує підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах цифрового академічного простору.

Ключові слова: українська мова, іноземна мова, мовна підготовка, цифрові освітні ресурси, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології.



Methods and means of research online tasks in overcoming learning difficulties of education seekers

Sovtys Nataliya Mykolaivna

Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of Ukrainian Language and
Slavic Studies, Rivne State Humanitarian University, 33028, Ukraine, Rivne,
Plastova St., 31

<https://orcid.org/0000-0001-6025-545X>

Pavlyuk Nataliya Petrivna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Ukrainian Language and Slavic Studies, Rivne State Humanitarian University,
33028, Ukraine, Rivne, Plastova St., 31

[https://orcid.org/my-orcid 0000-0002-4456-5682](https://orcid.org/my-orcid-0000-0002-4456-5682)

Abstract: *The article examines the problem of forming research competence of applicants in the conditions of digitalization of modern higher education. It is emphasized that transformational processes in the educational space necessitate the transition from a reproductive model of education to a research-oriented one, however, some applicants face cognitive, motivational and organizational difficulties when carrying out independent scientific research. The problem of fragmentation of knowledge, formalization of educational activities and insufficiently developed academic planning skills requires special attention.*

*The **purpose** of the article is to reveal the potential of online research tasks as an effective tool for overcoming educational difficulties and developing critical analysis skills in a digital environment. To achieve the goal, the following tasks have been defined: to identify and systematize the main difficulties of applicants in the process of studying at a higher education institution, to streamline methodological*



*approaches to the implementation of online research tasks within language disciplines. The following **methods** were used: analysis of scientific and methodological literature, generalization and systematization of pedagogical experience, comparative analysis, pedagogical observation, descriptive method.*

*As a **result** of the study, a classification of typical challenges (cognitive, motivational, organizational) was carried out and a system of methods of work in the online environment was substantiated - from problem-search to reflective practices, which involve self-analysis of educational achievements.*

It is proven that the involvement of language corpora, electronic archives and digital libraries contributes to a deeper understanding of complex scientific categories and the formation of an autonomous research position of the applicant.

*It is **concluded** that the systematic use of online research tasks forms a new culture of learning that combines traditional text-centric analysis with modern digital tools, and ensures the preparation of future specialists for professional activity in the digital academic space.*

Keywords: *Ukrainian language, foreign language, language training, digital educational resources, interactive teaching methods, information and communication technologies.*

Постановка проблеми. У сучасній українській освіті відбуваються швидкі зміни під впливом цифровізації, глобалізації та нових підходів до навчання. Інформаційні технології не лише відкривають ширший доступ до знань, а й змінюють сам навчальний процес, способи роботи з інформацією та характер взаємодії між учасниками освітнього середовища. За цих умов традиційна підготовка, що ґрунтується на теоретичному вивченні мовних явищ, потребує оновлення методичних інструментів та педагогічних стратегій, здатних відповідати викликам цифрового навчання.



Сьогодні вища освіта активно переходить від простого передавання знань до діяльнісного навчання. У центрі цього процесу – здобувач освіти, який із пасивного слухача перетворюється на активного дослідника. Основна мета полягає у формуванні вмінь самостійного аналізу лінгвістичного матеріалу, інтерпретації текстів, критичного осмислення наукових джерел, аргументованого викладу власної позиції. Однак досвід викладання свідчить про те, що значна частина здобувачів стикається з труднощами під час переходу від теорії до практики, наприклад, під час вивчення складних абстрактних понять, недостатній сформованості аналітичних і дослідницьких умінь, або має невеликий досвід із цифровими науковими ресурсами. Саме тому особливої актуальності набуває пошук педагогічно обґрунтованих засобів, здатних допомогти подолати ці бар'єри та сприяти дослідницькій компетентності здобувача.

Уважаємо, що одним із перспективних векторів модернізації вищої школи – упровадження дослідницьких онлайн-завдань, які органічно поєднують потенціал цифрового середовища з принципами проблемного навчання. Ефективність таких завдань безпосередньо залежить від вибору методів їх реалізації та врахування специфіки мовної підготовки. Отже, системний аналіз інструментарію дослідницьких завдань у контексті подолання навчальних проблем є актуальною темою, розв'язання якої не лише підвищить якість фахової підготовки здобувачів, але й дозволить вищій освіті повноцінно відповідати сучасним вимогам розвитку вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасний науковий дискурс розглядає дослідницьку компетентність як фундаментальну здатність фахівця до критичного аналізу, інтерпретації та самостійного продукування знань (Л. Михайленко, О. Косіцька, Н. Давиденко, Л. Лічман) [3]. Українські науковці зауважують, що традиційні форми навчання не завжди забезпечують належний рівень сформованості академічних і дослідницьких умінь в умовах інтенсивного



інформаційного потоку. Зокрема О. Семенов та О. Фаст зазначають, що труднощі академічного письма зумовлені не лише мовними факторами, а й недостатньою культурою роботи з джерелами та несформованістю наукового мислення [6]. Подібної позиції дотримуються О. Момот, П. Хоменко та Ю. Зайцева, підкреслюючи, що розвиток дослідницького потенціалу студентів гуманітарних спеціальностей потребує системного впровадження вправ аналітичного спрямування [5]. Дослідницькі онлайн-завдання особливого значення набувають у контексті цифровізації освітнього процесу. Як зазначають Л. Гриневич, Н. Морзе, В. Вербер та М. Бойко, ефективність цифрових технологій визначається не самим фактором їх застосування, а методичною обґрунтованістю інтеграції в освітній процес [2]. Такий підхід корелює з європейською рамкою DigCompEdu, де онлайн-завдання розглядаються як засіб формування інформаційної, цифрової та академічної компетентностей [16]. Зарубіжні дослідники (R. Ellis, K. Hyland і N. Shintani) [11, 14] стверджують, що дослідницько орієнтовані завдання сприяють глибшому усвідомленню мовних явищ та здатності до самостійного аналізу мовного матеріалу; про інтеграцію мовної діяльності з дослідницькими процесами наголошується в «Загальноєвропейських рекомендаціях із мовної освіти», що сприяє формуванню полілінгвальної та полікультурної компетентностей [17].

Українські дослідники О. Семенов та О. Момот підкреслюють, що вміння працювати з науковим текстом, дотримуватися термінологічної точності та стилістичної виваженості є обов'язковою передумовою професійного становлення [5; 6]. У цьому контексті дослідницькі онлайн-завдання можуть виконувати інтеграційну функцію, поєднуючи роботу з українською та іноземними мовами в цифровому середовищі. Актуальність цієї проблематики підтверджують також міжнародні звіти OECD та UNESCO, де здатність до дослідження в цифровому середовищі окреслено як важливу умову інноваційного поступу [16; 18]. Отже, аналіз наукових досліджень дає підстави



стверджувати, що подолання навчальних труднощів майбутніх філологів можливе за умови комплексного підходу, який поєднує лінгвістичну, дослідницьку та цифрову складові. Дослідницькі онлайн-завдання постають ефективним інструментом реалізації цього підходу та сприяють професійній підготовці майбутніх фахівців.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Аналіз наукових розвідок останніх років підтверджує, що увага науковців до дослідницько орієнтованих моделей навчання та цифровізації освіти постійно зростає, про це йдеться й у методичних рекомендаціях щодо формування дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти Міністерство освіти і науки України [4]. Учені одностайні в тому, що вміння здійснювати самостійний пошук інформації, формулювати висновки, аналізувати різні джерела є важливим чинником розвитку аналітичного мислення. Водночас, незважаючи на значний теоретичний доробок, низка важливих аспектів залишається недостатньо опрацьованою.

По-перше, у більшості студій акцентовано на загальних принципах дослідницького навчання, а механізм системної інтеграції онлайн-завдань висвітлюється фрагментарно, недостатньо уваги приділено стратегіям впровадження онлайн-завдань в освітній процес з урахуванням типових мовленнєвих, аналітичних труднощів здобувачів освіти.

По-друге, дослідницькі онлайн-завдання часто розглядаються як універсальний стимул активності без чіткого розмежування їхніх дидактичних функцій залежно від когнітивних можливостей та рівня підготовки здобувачів.

По-третє, вимагає окремого дослідження питання педагогічного супроводу виконання дослідницьких онлайн-завдань та механізмів поетапної підтримки здобувачів освіти, формування в них навичок постановки дослідницьких питань, планування пошуку та аналізу отриманих результатів.



Отже, потреба в цілісному науково-педагогічному аналізі дослідницьких онлайн-завдань як системи подолання навчальних труднощів залишається актуальною. Це зумовлює необхідність подальших розвідок, спрямованих на розроблення обґрунтованого алгоритму їх використання в сучасному освітньому просторі.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Мета статті – розкрити та науково обґрунтувати потенціал дослідницьких онлайн завдань як інноваційного інструменту підтримки здобувачів освіти, спрямованого на подолання навчальних труднощів, розвиток критичного мислення та навичок самостійної роботи. Для досягнення мети було окреслено такі завдання: виявити та класифікувати ключові навчальні труднощі, з якими стикаються здобувачі освіти університетів в умовах сучасної підготовки, систематизувати методи реалізації дослідницьких онлайн-завдань у процесі мовної підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасний освітній процес перебуває в ситуації методологічного й технологічного переформатування. Оскільки цифрова культура диктує власні правила інтерпретації та поширення знань, виникає потреба в оновленні дидактичних підходів. Саме тому впровадження дослідницьких завдань у цифровому форматі стає стратегічним кроком, адже це не лише технічне доповнення до класичних занять, а дидактична стратегія, яка здатна трансформувати сам характер навчальної діяльності здобувачів освіти.

Вихідним положенням дослідження є розуміння дослідницького навчання як організації освітнього процесу, де студент постає суб'єктом наукового пошуку, а не реципієнтом готових інструкцій. Такий підхід перетворює освітній процес у логічний ланцюжок інтелектуальних операцій: від постановки проблеми та висунення готових гіпотез до критичного аналізу джерельної бази, верифікації висновків та рефлексії отриманих результатів. Для здобувачів освіти під час вивчення дисциплін «Українська мова (лінгвістичний інструментарій



наукових досліджень)», «Основи наукових досліджень», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», у написанні наукових робіт – це означає зміщення акценту від простого відтворення лінгвістичних фактів на інтерпретацію текстів, зіставлення культурних кодів, аналіз дискурсивних практик.

В основу нашої розвідки покладено комплекс загальнонаукових методів (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння), а також педагогічне моделювання та якісний аналіз результатів навчання. Дослідження охоплює підготовку здобувачів гуманітарного профілю в умовах змішаного та дистанційного навчання, де цифрове середовище виступає не просто технічним додатком, а ключовим, системним елементом освітнього простору.

Аналіз поточної освітньої практики засвідчує, що труднощі здобувачів освіти мають інтегральний характер та поділяються на *когнітивні*, *мотиваційні* та *організаційні*. *Когнітивні труднощі* виникають через фрагментарність знань та відсутність досвіду роботи з багатошаровими, складними текстами, слабкою сформованістю навичок до самостійної інтерпретації лінгвістичного матеріалу. *Мотиваційні* проявляються у формальному ставленні до завдань, орієнтації на оцінку замість змістовного результату. *Організаційні труднощі* зумовлені недостатніми навичками самостійної роботи в цифровому середовищі, невмінням вибудувувати чітку стратегію власного наукового пошуку, критично оцінювати інформацію з онлайн-джерел.

Традиційні репродуктивні форми роботи зазвичай не здатні подолати наявні освітні бар'єри, оскільки не спонукають здобувача до інтелектуального пошуку та не передбачають особистісної відповідальності за результат. У цьому контексті онлайн-дослідження виступають ефективним інструментом, що гармонійно поєднує змістовий, мотиваційний та організаційний аспекти навчання.



Для досягнення максимального результату доцільно впроваджувати проблемно-пошукові завдання, які створюють умови пізнавальної невизначеності. Наприклад, здобувачам запропоновано порівняти різні інтерпретації одного тексту наукової статті, виявити суперечності в наукових підходах або проаналізувати мовні явища на основі корпусних даних. Завдяки цифровому середовищу такі завдання успішно реалізуються через доступ до електронних бібліотек, міжнародних та національних корпусів текстів, інтерактивних карт культурних зв'язків [9].

Аналітичні онлайн-вправи є дієвим засобом формування навичок систематизації та критичного оцінювання даних. Робота з таким типом завдань передбачає опрацювання цифрових архівів, створення порівняльних матриць, таблиць та візуалізацію отриманих аналітичних результатів. Ключовим аспектом є те, що здобувач не лише знаходить інформацію, а здатний самостійно визначати та обґрунтовувати критерії її відбору, що безпосередньо впливає на подолання когнітивних бар'єрів у процесі навчання [7].

Проектно-дослідницькі завдання відрізняються тривалішим циклом реалізації та орієнтацією на розв'язання комплексних проблем у межах індивідуальної чи групової діяльності. В освітньому процесі цей підхід може втілюватися через укладання цифрових антологій, моніторинг та аналіз мовних змін у соцмережах, розроблення мультимедійних коментарів до наукового тексту чи його фрагменту, створення проєктів. Специфіка онлайн-середовища дозволяє ефективно організувати дистанційну співпрацю, чітко розподілити ролі між учасниками [9].

Виконання таких завдань суттєво посилює мотивацію навчання, оскільки орієнтує здобувача на створення реального продукту, призначеного для публічної презентації. Окрім того, проєктна робота сприяє активному розвитку навичок планування, самоорганізації, академічної доброчесності, що створює підґрунтя для подолання організаційних труднощів.



Успішне впровадження дослідницьких онлайн-завдань у мовну підготовку здобувачів освіти потребує цілісної системи методів, орієнтованих на подолання аналітичних, мовностилістичних, дослідницьких труднощів. У межах вивчення дисциплін «Основи наукових досліджень», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)» такі завдання виконують подвійну функцію: забезпечують формування мовної компетентності та водночас розвивають уміння наукового мислення, роботи з інформацією й аргументованого викладу результатів.

Урахування окреслених дидактичних завдань мовної підготовки та характер типових навчальних труднощів дає підстави для виокремлення й обґрунтування системи методів реалізації дослідницьких онлайн-завдань в освітньому процесі: *проблемно-пошуковий метод, метод поетапного створення наукового тексту, лінгвістично-дослідницькі методи, рефлексивно-оцінювальні методи* [9, 7, 13, 8].

Одним із базових у цій системі є *проблемно-пошуковий метод*, який впроваджується через дослідницькі онлайн-завдання з аналізу наукових, методичних та фахових текстів українською мовою. У межах цього підходу здобувачі самостійно ідентифікують проблемні аспекти тексту, формують запитання, здійснюють пошук релевантних джерел та здійснюють комплексний мовно-стилістичний та логіко-структурний аналіз. Такий підхід сприяє вирішенню проблеми поверхового читання, розвиває навички інтерпретації наукової інформації та вміння працювати з фаховою термінологією.

Важливу роль у цій системі відіграє *метод поетапного створення наукового тексту*. Він ґрунтується на виконанні серії взаємопов'язаних онлайн-вправ: від формулювання теми, мети й завдань дослідження до написання та подальшого редагування окремих структурних блоків. Такий підхід дозволяє здобувачам долати труднощі, пов'язані з логічною побудовою викладу



матеріалу, композиційною цілісністю тексту, коректним уживанням мовних засобів наукового стилю. Завдяки дистанційному формату стає можливим надання оперативного зворотного зв'язку на кожному етапі, що активізує рефлексивну діяльність здобувачів та самоконтроль.

Окрему групу становлять *лінгвістично-дослідницькі методи*, що базуються на роботі з цифровими мовними ресурсами: від електронних словників та термінологічних баз до корпусів текстів відкритих наукових репозитаріїв. У межах таких онлайн-задач здобувачі можуть аналізувати частотність використання певних термінів, концептів, зіставляти мовні норми в різних жанрах наукового дискурсу, досліджувати варіативність терміновживання у фахових текстах. Це сприяє ефективному усунуванню помилок, пов'язаних із неточним використанням термінів, стилістичною неоднорідністю та труднощами адаптації тексту до вимог наукового стилю.

Невід'ємним складником цієї системи є *рефлексивно-оцінювальні методи*, які реалізуються через онлайн-завдання самоаналізу й взаємооцінювання мовних дослідницьких продуктів. У процесі навчання здобувачі працюють із чек-листами, орієнтуються на критерії академічної якості тексту, здійснюють редагування власних та колективних проєктів. Такі завдання дають змогу глибше усвідомити природу типових помилок, виробити стійкі навички самокорекції та сформувати відповідальність за мовну якість наукового висловлювання.

Отже, система методів реалізації дослідницьких онлайн-завдань у процесі мовної підготовки базується на поєднанні проблемно-пошукових, текстотворчих, лінгвістично-дослідницьких і рефлексивно-оцінювальних підходів. Саме їх комплекс та системне застосування дозволяє не лише нівелювати типові навчальні бар'єри, а й створити умови для формування цілісної мовної та дослідницької компетентності, необхідної для подальшої професійної й наукової діяльності.



Продуктивність дослідницьких онлайн-завдань безпосередньо залежить від раціонального вибору цифрового інструментарію. Кожен сегмент цифрового середовища виконує свою роль: освітні платформи забезпечують структурованість курсу, комунікаційні сервіси – оперативний зворотній зв'язок, електронні бібліотеки та лінгвістичні корпуси (наприклад, бібліотеки закладів вищої освіти – РДГУ) [1] – відкривають доступ до автентичних джерел). Однак визначальним фактором є не технологічна складність інструменту, а методична доцільність його використання. Цифровий ресурс повинен слугувати засобом реалізації дослідницької логіки, а не ставати формою імітації активності.

Аналіз результатів навчання за дисциплінами «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)», «Основи наукових досліджень», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» підтверджує ефективність використання дослідницьких онлайн-завдань. Такий підхід забезпечує розвиток наукового потенціалу здобувачів. Зокрема, молоді дослідники впевненіше обґрунтовують власні погляди, працюють з різними типами джерел, критично оцінюють інформацію. Окрім того, зростає їхня мотивація, а ставлення до навчання стає менш формальним.

Важливим є те, що дослідницькі онлайн-завдання не лише компенсують окремі прогалини, цей інструмент виховує інтелектуальну автономію та культурну взаємодію між учасниками процесу. Для сучасної мовної освіти в цифрову епоху такий перехід до усвідомленого та автономного навчання є ключовим вектором розвитку.

Результати нашого дослідження корелюють із загальносвітовими тенденціями цифровізації освіти, де акцент зміщується на самостійність та аналітичні навички здобувачів. Водночас у мовній освіті пріоритетом залишається робота з текстом та використанні завдань з культурним компонентом. Отже, дидактичні імплікації дослідження полягають у



системному використанні онлайн-досліджень. Для цього важливо забезпечити методичну підтримку викладачів та змінити підходи до оцінювання, зробивши їх більш орієнтованими на процес дослідження.

Висновки. Проведене дослідження підтверджує, що трансформаційні процеси у вищій школі, зумовлені цифровізацією та зміною освітніх парадигм, актуалізують необхідність переосмислення традиційних підходів до мовної підготовки. Виявлені навчальні труднощі здобувачів – когнітивні, методичні, організаційні та дослідницькі – мають системний характер і не можуть бути подолані шляхом ускладнення програми. Вихід полягає у зміні самої логіки організації освітнього процесу: замість репродуктивної моделі засвоєння знань до діяльнісно-дослідницької. Тільки через трансформацію ролі здобувача як активного суб'єкта пізнання можна подолати згадані труднощі.

Доведено, що дослідницькі онлайн-завдання є ефективним інструментом, здатним гармонійно поєднати зміст навчання, методи його засвоєння та внутрішню мотивацію здобувачів. Їхня цінність полягає не лише у використанні цифрових ресурсів як технічної підтримки начального процесу, а насамперед у створенні умов для критичного переосмислення знань, формування дослідницької позиції та розвитку навчальної самостійності. У цьому контексті цифрове освітнє середовище постає не лише допоміжним засобом, а повноцінним простором академічної взаємодії, що розширює можливості для глибшого аналізу текстів, проведення міждисциплінарних паралелей та змістовної роботи з автентичними матеріалами.

Результати дослідження засвідчують, що систематичне впровадження проблемно-пошукових, аналітичних і проєктно-дослідницьких онлайн-завдань сприяє підвищенню рівня сформованості аналітичних умінь, здатності до аргументованої інтерпретації текстів, навичок критичного добору й оцінювання джерел. Водночас стають помітними позитивні зміни в мотивації, адже в здобувачів зростає інтерес до результатів власної праці, з'являється



відповідальність за якість виконання та готовність до самостійного пошуку. Особливого значення набуває формування навичок самоорганізації та планування дослідницької діяльності, що безпосередньо впливає на подолання організаційних труднощів у цифровому освітньому просторі.

Важливим підсумком нашого дослідження є усвідомлення того, що впровадження дослідницьких онлайн-завдань має не локальний, а стратегічний характер. Йдеться про становлення нової культури мовної освіти, де класичні традиції глибокого текстового аналізу гармонійно поєднуються з потенціалом цифрового простору. Саме такий підхід дозволяє підготувати фахівців, здатних вільно діяти в сучасному інформаційному середовищі, де критичне мислення, навички інтерпретації та схильність до наукового пошуку стають визначальними компетентностями фахівця.

Перспективи подальших досліджень убачаємо у створенні диференційованих моделей дослідницьких завдань із урахуванням рівня підготовки здобувачів, специфіки окремих філологічних дисциплін та потенціалу міждисциплінарних зв'язків. Окрім того, важливим кроком стане емпіричне розширення дослідницької бази, адже це дозволить кількісно засвідчити, як саме різні типи онлайн-завдань впливають на формування дослідницької компетентності та самостійності майбутніх фахівців.

Отже, результати дослідження підтверджують доцільність та педагогічну обґрунтованість використання методів і засобів дослідницьких онлайн-завдань у подоланні навчальних труднощів здобувачів мовної освіти. Системне впровадження таких завдань в освітній процес якісно змінює фахову підготовку та закладає фундамент справжньої дослідницької культури. Це дозволяє вищій освіті не лише адаптуватися до сучасних вимог, а й ефективно реагувати на виклики динамічного світу.



Список використаних джерел

1. Електронна бібліотека закладу вищої освіти – РДГУ. URL: <https://library.rshu.edu.ua/>
2. Гриневич Л. М., Морзе Н. В., Вембер В. П., Бойко М. А. Роль цифрових технологій у розвитку екосистеми STEM-освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Том 83. №3. С. 1–25. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38539>
3. Лічман Л., Михайленко Л., Косіцька О., Давиденко Н. Компетентнісний підхід у вищій освіті : виклики впровадження в теорії та практиці. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка Психологія»*. 2025. Випуск 8. С. 149–156. DOI: <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-2.20>
4. Міністерство освіти і науки України. Методичні рекомендації щодо формування дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти. Київ, 2023. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voennogo-stanu-v-ukrayini>
5. Момот, О., Хоменко, П., Зайцева, Ю. Формування науково-дослідницької компетентності студентів. *Педагогічна Академія : наукові записки*. 2025. (18). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15455730>
6. Семенов О., Фаст О. Академічне письмо : лінгвокультурологічний підхід : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. 221 с.
7. Akhmetzadina, Z. R. *Review of effective methods of teaching a foreign language based on competency approach in online distance learning. Frontiers in Education*. 2023. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Review-of-effective-methods-of-teaching-a-foreign-Akhmetzadina-Mukhtarullina/1535655fb96cd1a131b92ed5447678aa09510ee7>



8. *A Systematic Review on Language Learning Strategies for English Speaking Skills in Today's Learning Conditions. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences.* 13(12). 2023. pp. 27–140. URL: https://www.researchgate.net/publication/376253203_A_Systematic_Review_on_Language_Learning_Strategies_for_English_Speaking_Skills_in_Today's_Learning_Conditions
9. Casañ-Pitarch, R., Candel-Mora, M. Á., Demydenko, O., & Kornieva, Z. *Online foreign language learning based on telecollaborative tasks and projects. Advanced Education.* 2024. 12(24). 28–40. URL: <https://ae.fl.kpi.ua/article/view/302659>
10. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume.* Strasbourg. 2020. 278 p. URL: https://www.academia.edu/91228427/Council_of_Europe_2020_Common_European
11. Ellis R., Shintani N. *Exploring Language Pedagogy Through Research-Based Tasks.* London: Routledge, 2013. 400 p. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203796580>
12. European Commission. *Digital Education Action Plan 2021–2027.* Brussels, 2021. URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/actions>
13. Habók, A., & Magyar, A. *Comparative study of the use of online reading strategies in the L1 and L2. Frontiers in Education.* 10. 2025. pp. 1511 – 1521. URL: https://www.researchgate.net/publication/395240789_Comparative_study_of_the_use_of_online_reading_strategies_in_the_L1_and_L2
14. Hyland K. *Ken Hyland's essential bookshelf: Academic writing.* Language Teaching. 2024. V. 57 (3). pp. 399–407. URL: <https://doi.org/10.1017/S0261444822000118>



15. Kukulska-Hulme A. Mobile and Online Research Tasks in Language Learning. *ReCALL*. 2022. URL: https://www.researchgate.net/publication/308917838_Mobile_Assistance_in_Language_Learning_A_critical_appraisal.
16. OECD. Innovating Education and Educating for Innovation. Paris: OECD Publishing. 2021. URL: <https://www.google.com/aclk?sa>
17. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Luxembourg: Publications Office of the EU. 2017. 95 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/329191291_European_Framework_for_the_Digital_Competence_of_Educators_DigCompEdu
18. UNESCO. Integrating AI in chemical education: Navigating UNESCO global guidelines, emerging trends, and its intersection with sustainable development goals. Paris. 2025. 31 p. URL: <https://chemrxiv.org/doi/full/10.26434/chemrxiv-2025-wz4n9-v2>