



ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

УДК 371.385:811.111

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.19461925>

Методи навчання діалогічного мовлення англійською мовою фахівців сектору безпеки

Пасічник Ярослава Анатоліївна

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри романо-германських мов

Національної академії Служби безпеки України

03066, м. Київ, вул. М. Максимовича, 22

krpchatova.ya@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6357-9206>;

Прийнято: 15.03.2026 | Опубліковано: 30.03.2026

Анотація: *Мета.* Стаття присвячена комплексному дослідженню та науковому обґрунтуванню найбільш ефективних методів навчання діалогічного мовлення англійською мовою фахівців сектору безпеки в умовах інтенсифікації міжнародного військового та правоохоронного співробітництва. Основна увага приділяється трансформації традиційних лінгвістичних підходів у функціонально-орієнтовані методики, що відповідають стандартам НАТО (STANAG 6001). Метою роботи є систематизація педагогічного інструментарію, який дозволяє формувати екстремальну комунікативну компетенцію у військовослужбовців, поліцейських та рятувальників для виконання професійних завдань в іншомовному середовищі.

Методи. У дослідженні використано комплекс наукових методів: теоретичний аналіз останніх публікацій, метод системного моделювання навчальних сценаріїв, а також порівняльний аналіз ефективності традиційних



рольових ігор та інноваційних технологій віртуальної реальності. Автором проаналізовано понад десять сучасних джерел за останні п'ять років, що дозволило виокремити прогалини у методиці підготовки фахівців до діалогу в умовах високого стресового навантаження. Застосовано метод дедукції для адаптації загальномовних стандартів до специфічних потреб сектору безпеки.

Результати. У ході дослідження встановлено, що найбільш результативним підходом є поєднання методики «сценарного моделювання» (*Scenario-Based Learning*) із впровадженням стандартизованої радіотелефонної фразеології (*Voice Procedure*). Детально розписано алгоритми трансформації побутової англійської мови у професійну «радійну» мову, що забезпечує лаконічність та точність комунікації. Описано практичні вправи, такі як «*Radio Filter*» та «*The Blind Navigator*», які автоматизують мовленнєві реакції фахівців. Особливу увагу приділено технологіям віртуальної реальності, які дозволяють імітувати бойові ситуації, де діалог виступає інструментом деескалації конфлікту або координації дій. Доведено, що використання «гіллястих сценаріїв» (*branching scenarios*) сприяє розвитку адаптивності мовлення курсантів.

Висновки. Автором зроблено висновок, що навчання діалогічного мовлення у секторі безпеки повинно базуватися на прагматизмі та операційній цінності кожної мовної одиниці. Впровадження імерсивних технологій та підходів дозволяє скоротити час на підготовку фахівця та підвищити його взаємосумісність із іноземними партнерами. Перспективним напрямом визначено інтеграцію штучного інтелекту в діалогові тренажери для створення нелінійних стресових сценаріїв спілкування. Результати дослідження можуть бути впроваджені у навчальний процес вищих військових та правоохоронних навчальних закладів.

Ключові слова: сектор безпеки, діалогічне мовлення, технології віртуального простору, радіообмін.



Methods of Teaching English Dialogic Speaking to Security Sector Professionals

Yaroslava Pasichnyk

Candidate of sciences in pedagogy, associate professor, associate professor of
National Academy of Security Service of Ukraine

03066, Kyiv, M. Maksymovych str., 22

krpchatova.ya@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6357-9206>;

Abstract: Purpose. *The article is devoted to a comprehensive study and scientific substantiation of the most effective methods of teaching English dialogic speaking to security sector professionals in the context of intensifying international military and law enforcement cooperation. The main focus is on the transformation of traditional linguistic approaches into function-oriented methodologies that meet NATO standards (STANAG 6001). The purpose of the work is to systematize pedagogical tools that allow forming extreme communicative competence in military personnel, police officers, and rescuers for performing professional tasks in a foreign language environment.*

Methods. *The study used a set of scientific methods: theoretical analysis of recent publications, the method of system modeling of educational scenarios, as well as a comparative analysis of the effectiveness of traditional role-playing games and innovative virtual reality technologies. There have been analyzed more than ten modern sources over the last five years, which made it possible to identify gaps in the methodology of preparing specialists for dialogue under high stress. The method of deduction was applied to adapt general language standards to the specific needs of the security sector.*

Results. *During the study, it was found that the most effective approach is a combination of the "Scenario-Based Learning" methodology with the implementation of standardized radiotelephone phraseology (Voice Procedure). The algorithms for*



transforming everyday English into professional "Radio Speak" are described in detail, ensuring conciseness and accuracy of communication. Practical exercises such as "Radio Filter" and "The Blind Navigator," which automate the speech reactions of specialists, are described. Special attention is paid to virtual reality technologies, which allow simulating combat situations where dialogue acts as a tool for conflict de-escalation or coordination of actions. It is proven that the use of "branching scenarios" contributes to the development of cadets' speech adaptability.

Conclusions. *It has been concluded that teaching dialogic speech in the security sector should be based on pragmatism and the operational value of each language unit. The implementation of immersive technologies and approaches allows for a reduction in specialist training time and increases interoperability with foreign partners. The integration of artificial intelligence into dialogue simulators for creating nonlinear stressful communication scenarios is identified as a promising direction. The results of the research can be implemented in the educational process of higher military and law enforcement educational institutions.*

Keywords: *security sector, dialogic speaking, virtual reality technologies, radio procedure.*

Постановка проблеми. Сучасна безпекова ситуація в Україні та світі вимагає від фахівців сектору безпеки (військовослужбовців, правоохоронців, працівників сфери безпеки) високого рівня комунікативної компетентності. Інтеграція України до структур НАТО та посилення міжнародного співробітництва у сфері оборони роблять англійську мову стратегічним інструментом професійної діяльності. Проте найбільші труднощі викликає саме розвиток навичок говоріння — здатності оперативно та точно передавати інформацію в умовах стресу, обмеженого часу та специфічного термінологічного поля. Проблема полягає у відсутності єдиної методичної системи, яка б поєднувала інтенсивність навчання з вузькопрофесійною спрямованістю.



Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема підготовки фахівців сектору безпеки до іншомовної професійної комунікації перебуває у центрі уваги багатьох сучасних дослідників. Протягом останніх п'яти років спостерігається трансформація підходів: від загальнотеоретичних лінгвістичних моделей до вузькоспеціалізованих методик (ESP — English for Specific Purposes).

Фундаментальні основи викладання англійської мови для спеціальних цілей висвітлено у працях К. Hyland (2022) [6] та В. Paltridge, S. Starfield (2023) [8], які акцентують на необхідності проведення ретельного аналізу потреб цільової аудиторії (needs analysis) перед розробкою навчальних програм. Загальнометодичні аспекти та еволюція підходів у викладанні мов систематизовані у дослідженні J. C. Richards (2021) [7], що є базовим для розуміння сучасної комунікативної лінгводидактики.

Окремий пласт досліджень присвячено специфіці сектору безпеки. Питання формування комунікативної компетентності правоохоронців у ситуаціях професійного спілкування ґрунтовно проаналізовано І. В. Доценко (2022) [4], де авторка виокремлює типові сценарії взаємодії поліцейських з іноземними громадянами. У монографії за редакцією О. М. Петренка (2023) [2] детально розглядається мовний аспект як невід'ємний складник професійної підготовки фахівців сектору безпеки в умовах глобалізації.

Значна увага приділяється інноваційним та інтерактивним методам навчання. В. Б. Харламенко (2024) [1] обґрунтовує ефективність ігрових технологій для подолання психологічного бар'єру у майбутніх офіцерів. Питання симулятивного моделювання тактичних ситуацій для розвитку діалогічного мовлення військовослужбовців досліджено А. М. Ковалем (2023) [5]. Доповнюючи цей напрям, О. В. Бойко (2023) [11] доводить результативність кейс-методу (case-study) при підготовці магістрів національної безпеки, що дозволяє інтегрувати фахові знання з мовленнєвими навичками.



У контексті міжнародної взаємодії та миротворчої діяльності критично важливими є стратегії ведення переговорів, які висвітлює О. Ю. Гурвич (2021) [14]. При цьому психолінгвістичні чинники, що впливають на якість діалогу в екстремальних умовах, стають предметом вивчення С. В. Сидоренко (2024) [10].

Технологічний аспект навчання представлений у праці Т. Smith та ін. (2024) [12], де аналізується досвід впровадження VR-технологій у військовий тренінг. Використання підходу «навчання через завдання» (Task-Based Learning) у безпековій сфері деталізовано у збірнику під редакцією М. Ellis (2022) [13].

Прикладний характер досліджень підтверджується розробкою спеціалізованих навчальних посібників та рекомендацій. Зокрема, Н. В. Вовк (2023) [15] пропонує лексичний мінімум для фахівців із кібербезпеки. Орієнтиром для оцінювання результативності цих методик залишається стандарт STANAG 6001 (2022) [9], який визначає рівні володіння мовою для військового персоналу країн-членів НАТО.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми

Попри наявність теоретичних напрацювань, залишається недостатньо вивченим питання методичної адаптації інтенсивних курсів говоріння до психофізичного стану фахівців, що перебувають у зоні бойових дій або виконують завдання з підвищеним ризиком. Більшість існуючих програм орієнтовані на академічне середовище, тоді як сектору безпеки потрібні методи "виживання" в англомовному середовищі з акцентом на швидке прийняття рішень та застосування англійської військової термінології в діалогічному мовленні.

Формулювання мети статті. Метою статті є систематизація та обґрунтування найбільш ефективних методів навчання діалогічного мовлення для фахівців сектору безпеки, враховуючи специфіку їхньої діяльності та необхідність досягнення взаємосумісності з країнами-партнерами.



Виклад основного матеріалу дослідження. Навчання говоріння у секторі безпеки базується на комунікативно-діяльнісному підході, ключовими методами якого є:

1. Симуляція операційних сценаріїв (Scenario-based Learning): Курсанти відпрацьовують діалоги в умовах, максимально наближених до реальності (перевірка на блокпосту, допит, координація евакуації). Використання схем "If you do X..., do Y..." допомагає автоматизувати реакції.
2. CLIL (Content and Language Integrated Learning): Вивчення професійних дисциплін безпосередньо англійською мовою. Це дозволяє засвоювати термінологію не ізольовано, а в контексті фахових знань.
3. Інтерактивні технології та VR: Віртуальні тренажери дозволяють занурити фахівця в англомовне середовище без виїзду за кордон, що критично в умовах воєнного стану.
4. Task-Based Learning (TBL): Навчання через виконання конкретних завдань, наприклад, складання плану операції англійською мовою з подальшим усним захистом.

Навчання діалогічного мовлення фахівців сектору безпеки (військовослужбовців, поліцейських, прикордонників) суттєво відрізняється від загального курсу англійської мови. Основна мета тут — не просто обмін інформацією, а досягнення оперативної мети в умовах обмеженого часу, психологічного тиску або фізичної небезпеки.

Діалогічне мовлення у цій сфері характеризується високим ступенем стандартизації (використання протоколів, фразеології НАТО) та функціональністю. Ми виділяємо три типи діалогів, які потребують різних методичних підходів:

1. **Формалізовані (регламентовані):** Радіообмін, доповіді за встановленою формою.



2. **Оперативно-тактичні:** Взаємодія під час патрулювання, перевірки документів, проведення допиту або інтерв'ювання свідків.
3. **Стратегічно-дипломатичні:** Переговори з представниками міжнародних організацій, планування спільних операцій з іноземними партнерами.

Найбільш ефективним методом для розвитку навичок діалогу є методика «Сценарного моделювання» (**Scenario-Based Learning**), а саме побудова розгалужених сценаріїв. На відміну від звичайних рольових ігор, тут результат діалогу залежить від правильності обраної мовленнєвої стратегії.

Приклад вправи: "Checkpoint Interaction" (Взаємодія на блокпосту)

Контекст: Фахівець має зупинити транспортний засіб, у якому перебуває іноземець, що поводить підозріло.

Завдання: Використовуючи стандартні команди, провести ідентифікацію особи та огляд авто.

Мовні структури: *"Step out of the vehicle, please", "Keep your hands where I can see them", "State the purpose of your visit".*

Ускладнення (Branching): Якщо курсант використовує занадто ввічливу або, навпаки, агресивну форму, «актор» (викладач або інший курсант) змінює поведінку, що змушує студента адаптувати мовлення «на ходу».

Ще одним із дієвих методів навчання діалогічного мовлення є метод «Інфо-Геп» (**Information Gap**) у тактичному контексті. Метод базується на тому, що один учасник діалогу має інформацію, якої немає у іншого. Це стимулює реальний запит і уточнення.

Приклад вправи: "Tactical Map Coordination"

- **Учасник А:** Має карту з нанесеними цілями, але без назв об'єктів.
- **Учасник Б:** Має перелік об'єктів з координатами, але не бачить карти.
- **Процес:** Шляхом діалогу вони повинні синхронізувати дані для нанесення авіаудару або планування евакуації.



- **Результат:** Розвиток навичок перепитування ("*Could you repeat the coordinates?*"), уточнення ("*Do you mean the building to the north of the bridge?*") та підтвердження ("*Roger that*", "*Copy*").

Методика **сценарного моделювання (Scenario-Based Learning — SBL)** є фундаментом підготовки фахівців сектору безпеки, оскільки вона переносить фокус із пасивного вивчення граматики на активне вирішення операційних завдань. В основі методу лежить створення контексту, де діалог є інструментом досягнення мети. Суть SBL полягає у зануренні курсанта у вигадану, але реалістичну ситуацію, де він має виконати професійну роль (поліцейського, офіцера зв'язку, рятувальника), використовуючи англійську мову. Ключові етапи впровадження сценарію:

1. **Briefing (Інструктаж):** Опис ситуації, ролей та обмежень.
2. **Interaction (Взаємодія):** Безпосередньо діалог між учасниками.
3. **Debriefing (Аналіз):** Розбір помилок (як лінгвістичних, так і тактичних).

Приклад 1. Сценарій «MEDEVAC Request» (Запит на медичну евакуацію)

Цей сценарій тренує лаконічність та точність передачі даних у стресовій ситуації.

Контекст: Підрозділ потрапив у засідку, є один важкопоранений. Зв'язок нестабільний.

Ролі: Командир групи (курсант) та Диспетчер медичної служби (викладач або інший курсант).

Завдання: Передати 9-рядковий запит (9-Line MEDEVAC) згідно зі стандартами НАТО.

Приклад діалогу:

- *Unit:* "Dustoff, this is Spartan 01. I have a MEDEVAC request, over."
- *Dispatch:* "Spartan 01, this is Dustoff. Ready to copy, over."
- *Unit:* "Line 1: Grid PV 123 456. Line 2: 30.50 Blue. Line 3: One Urgent Alpha..."



Методична цінність: Курсант вчиться не «говорити про погоду», а використовувати цифри, фонетичний алфавіт (Alpha, Bravo, Charlie) та спеціальну термінологію в умовах імітованого дефіциту часу.

Приклад 2. Сценарій «De-escalation at a Border Crossing» (Деескалація на кордоні). Цей сценарій спрямований на розвиток навичок переконання та управління конфліктом.

Контекст: Іноземець намагається перетнути кордон із недійсними документами. Він починає поводитися агресивно, кричати та вимагати адвоката.

Ролі: Прикордонник та Агресивний мандрівник.

Завдання: Заспокоїти особу та затримати її для з'ясування обставин, уникаючи фізичної сили на першому етапі.

Ключові фрази (Target Language):

- *"Sir, I need you to step back and lower your voice."*
- *"I understand your frustration, but your passport is invalid."*
- *"Follow me to the office for further clarification. Do not resist."*

Гілкування (Branching): Якщо курсант використовує грубі слова ("*Shut up!*"), рольовий гравець імітує напад. Якщо курсант говорить занадто тихо — гравець ігнорує команди. Це вчить обирати правильну **модальність** мовлення.

Приклад 3. Сценарій «Information Gap: Intelligence Briefing».

Метод «інформаційної прогалини» у межах сценарію змушує учасників активно ставити питання.

Контекст: Два офіцери розвідки мають скоординувати рух колони. Офіцер А має карту доріг, але не знає, де заміновано. Офіцер Б має дані про мінування, але не бачить основної карти.

Діалог:

- *Officer A: "I plan to move the convoy through Route Gold. Is it clear?"*



- *Officer B*: "Negative, Route Gold is compromised at bridge 4. Choose an alternative."
- *Officer A*: "Copy that. What about Route Silver? Any reports on IEDs (improvised explosive devices) there?"

Методична цінність: Формування навички запиту підтвердження (*Confirmation request*) та уточнення (*Clarification*), що є критичним для запобігання «дружньому вогню» або втратам.

Використання стандартизованої фразеології (Voice Procedure).

Для сектору безпеки критично важливим є навчання діалогу в радіомережах. Тут діалог стає максимально лаконічним. Методика передбачає вправи на переклад звичайної мови у «радійну» (Radio Speak).

Таблиця 1

Таблиця трансформації

Звичайна мова	Радіообмін (NATO Standard)
<i>I understand what you said</i>	<i>Roger</i>
<i>Wait a second</i>	<i>Stand by</i>
<i>I have finished talking and wait for your answer</i>	<i>Over</i>
<i>Repeat what you just said</i>	<i>Say again</i>

Пропонуємо практичні вправи, на засвоєння стандартизованої фразеології (Voice Procedure), які спрямовані на трансформацію побутового мовлення у професійний радіообмін. Для формування стійких навичок лаконічного діалогу в радіомережах ми пропонуємо впроваджувати комплекс вправ, що базується на поступовому переході від перекладу окремих фраз до ведення повноцінного оперативного діалогу.



Вправа 1. «The Radio Filter» (Радіо-фільтр: Трансформація повідомлень)

Мета: Навчитися миттєво замінювати довгі побутові речення короткими процедурними словами (**Prowords**) та очищувати ефір від зайвої інформації.

Механіка: Курсанти отримують картки з «цивільними» фразами. Їхнє завдання — перефразувати їх згідно зі стандартами NATO STANAG.

Приклад завдання:

Цивільна фраза: "I'm sorry, I didn't hear what you just said, can you please say it one more time?"

Радійна відповідь: "Say again, over."

Цивільна фраза: "Yes, I understand what you want and I will go and do exactly that right now."

Радійна відповідь: "Wilco, out."

Цивільна фраза: "Wait a minute, I need to check the map before I answer you."

Радійна відповідь: "Stand by, over."

Методичний ефект: Вправа розвиває швидкість реакції та вчить курсанта заощаджувати час в ефірі, що є критичним для безпеки підрозділу.

Вправа 2. «The Blind Navigator» (Сліпий навігатор: Передача координат)

Мета: Відпрацювання точності передачі цифрових даних (координат, часу, кількості) за допомогою фонетичного алфавіту та цифр.

Механіка: Курсанти діляться на пари (А і Б), що знаходяться спиною один до одного (імітація відсутності візуального контакту).

Курсант А має карту з позначеною точкою (Grid Reference).

Курсант Б має чисту карту.

Завдання: Курсант А повинен передати координати, використовуючи **Phonetic Alphabet** (Alpha, Bravo, Charlie...), а Курсант Б — правильно нанести точку та підтвердити отримання.



Приклад професійного діалогу:

A: "Storm 1, this is Base. Message follows: Target grid is **Alpha-Bravo 1-2-3-4**. I say again: Alpha-Bravo 1-2-3-4. Over."

B: "Base, this is Storm 1. Roger. Alpha-Bravo 1-2-3-4. Out."

Ускладнення: Викладач імітує радіоперешкоди (шум, сторонні звуки), що змушує курсантів чіткіше артикулювати звуки та використовувати уточнюючу фразу "**I spell**" (Я промовляю по буквах).

Методичний ефект: Вправа усуває ризик помилки в одну цифру або букву, що в реальних умовах сектору безпеки може призвести до удару по хибній цілі.

Ці вправи демонструють перехід від лінгвістичної точності (правильної граматики) до оперативної точності (правильного розуміння завдання). Використання стандартизованого діалогу зменшує когнітивне навантаження на фахівця, дозволяючи йому зосередитися на тактичній ситуації, а не на побудові складних англійських речень.

Важливим для навчання діалогічного мовлення є **симуляція допиту та інтерв'ювання (Investigation Dialogue)**. Для фахівців правоохоронних органів акцент зміщується на техніки активного слухання та дзеркального відображення (mirroring). Навчання включає використання технік "open-ended questions" (відкритих питань). За допомогою кейс-стаді: "**Witness Interview**" Курсанти навчаються уникати закритих питань ("*Did he have a gun?*" — Yes/No), натомість формулювати запити, що стимулюють розгорнуту відповідь: "*Describe the suspect's behavior in detail*". Це розвиває здатність сприймати великі обсяги інформації на слух під час діалогу.

Впровадження VR-технологій у тренування діалогу є ефективним засобом навчання діалогічного мовлення також. Сучасні VR-симулятори дозволяють створити ефект присутності. Наприклад, курсант у шоломі бачить віртуального натовпу або агресивного правопорушника. Система розпізнавання мовлення оцінює не лише правильність слів, а й швидкість реакції та гучність голосу, що є



життєво важливим для фахівців безпеки. **VR-технології** (від англ. **Virtual Reality** — віртуальна реальність) — це створений за допомогою комп'ютерних засобів тривимірний світ, з яким людина може взаємодіяти, повністю занурюючись у нього завдяки спеціальним пристроям (шоломам, окулярам, рукавичкам).

Для фахівців сектору безпеки VR є революційним методом навчання діалогічного мовлення, оскільки дозволяє відпрацьовувати мовні навички у стресових ситуаціях без реального ризику для життя.

Приклади використання VR у навчанні діалогу для сектору безпеки:

1. Симуляція переговорів із терористами (Crisis Negotiation):

Курсант одягає VR-шолом і потрапляє у приміщення, де аватар «злочинця» тримає заручників.

Діалог: Система розпізнавання голосу реагує на тон і слова курсанта. Якщо він використовує занадто агресивну англійську лексику, аватар у VR починає нервувати та кричати. Мета — підібрати правильні лінгвістичні конструкції для деескалації конфлікту.

2. Тактична медицина та евакуація (MEDEVAC):

Симулюється поле бою з високим рівнем шуму (вибухи, гвинтокрил).

Курсант має надати допомогу пораненому іноземному інструктору та передати запит на евакуацію («9-Line MEDEVAC Request») через віртуальну рацію. VR створює звуковий тиск, який заважає зосередитися, що тренує автоматизм вимови.

3. Допит військовополонених або опитування цивільних (Tactical Questioning):

У віртуальному середовищі відтворюється атмосфера іноземного поселення.

Курсант взаємодіє з віртуальними жителями, ставлячи питання про розташування ворожих сил. VR дозволяє програмувати різні культурні реакції



аватара (наприклад, нерозуміння прямої відповіді), що вчить курсанта перефразовувати запитання англійською мовою.

Віртуальні тренажери для патрульних поліцейських:

Сценарій зупинки автомобіля на швидкісній трасі в США або Великій Британії.

Діалог: Відпрацювання стандартних команд: *"Show me your hands!"*, *"Step out of the car slowly"*. VR-тренажер може імітувати раптову агресію водія, перевіряючи, чи не «забуде» курсант англійські команди в момент викиду адреналіну.

Переваги VR включають:

- Емоційне залучення: Мозок сприймає віртуальний діалог як реальний досвід.
- Багаторазовість: Сценарій можна перезапускати до повного автоматизму мовлення.
- Безпеку: Можливість робити помилки в діалозі, які в реальності могли б коштувати життя.

Висновки

Ефективність навчання діалогічного мовлення фахівців сектору безпеки залежить від переходу від традиційних граматико-перекладних методів до інноваційних симуляційних технологій. Впровадження стандартів НАТО (STANAG 6001) вимагає не просто знання слів, а здатності до функціональної комунікації. Найбільш перспективним напрямком є інтеграція VR-технологій та методу радіообміну в навчальний процес відомчих закладів вищої освіти. Впровадження в навчальний процес системи Voice Procedure (Prowords) є критичним для забезпечення взаємосумісності з міжнародними партнерами. Запропоновані вправи на трансформацію побутової мови у «радійну» (Radio Speak) дозволяють мінімізувати час передачі повідомлень та уникнути фатальних помилок під час координації дій, передачі координат чи запитів на евакуацію.



Аналіз використання віртуальної реальності показав, що імерсивні симулятори забезпечують рівень занурення, недоступний традиційним методам. VR-технології дозволяють безпечно відпрацьовувати діалоги в екстремальних сценаріях (деескалація конфлікту, допит, переговори), формуючи у фахівців «м'язову пам'ять» мовлення, яка не зникає під дією адреналіну.

Перспективи подальших досліджень. Подальший розвиток методики вбачається в інтеграції штучного інтелекту (AI) у VR-тренажери для створення нелінійних, адаптивних діалогових агентів. Це дозволить кастомізувати навчання під індивідуальний рівень кожного фахівця, забезпечуючи безперервний професійний розвиток мовної компетенції персоналу сектору безпеки.

Список використаних джерел

1. Харламенко В. Б. Використання ігрових технологій у навчанні говоріння майбутніх офіцерів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 68. С. 142–146.
2. Професійна підготовка фахівців сектору безпеки: мовний аспект : монографія / за ред. О. М. Петренка. Київ : Наука, 2023. 210 с.
3. Методичні рекомендації з організації мовної підготовки в органах та підрозділах ДСНС України. Харків : НУЦЗУ, 2024. 45 с.
4. Доценко І. В. Формування англомовної комунікативної компетентності правоохоронців у ситуаціях професійного спілкування. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2022. № 85. С. 54–59.
5. Коваль А. М. Симулятивні методи навчання діалогічного мовлення військовослужбовців. *Військова освіта*. 2023. № 2 (48). С. 112–120.
6. Hyland K. *English for Specific Purposes: An Advanced Resource Book*. 2nd ed. London : Routledge, 2022. 240 p.
7. Richards J. C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 410 p.



8. Paltridge B., Starfield S. The Handbook of English for Specific Purposes. Wiley-Blackwell, 2023. 592 p.
9. STANAG 6001 (Edition 5) : Language Proficiency Levels. Brussels : NATO Standardization Office, 2022. 86 p.
10. Сидоренко С. В. Психолінгвістичні особливості навчання діалогу в екстремальних умовах діяльності. *Психологія і суспільство*. 2024. № 1. С. 88–95.
11. Бойко О. В. Використання кейс-методу у викладанні ESP для магістрів національної безпеки. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2023. № 4. С. 33–38.
12. Application of VR technologies in military language training / T. Smith et al. *Journal of Military Learning*. 2024. Vol. 8, No. 1. P. 12–25.
13. Task-Based Language Teaching in the Security Sector / ed. by M. Ellis. Oxford : Oxford University Press, 2022. 315 p.
14. Гурвич О. Ю. Комунікативні стратегії ведення переговорів англійською мовою для офіцерів-миротворців. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2021. Вип. 20. С. 102–109.
15. Лексичний мінімум англійської мови для фахівців з кібербезпеки / уклад. Н. В. Вовк. Львів : ЛДУВС, 2023. 120 с.