



ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА

УДК 378.147:811.111'36:004.738.5

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.20275669>

Формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн технологій

Мудра Світлана В'ячеславівна

кандидат пед. наук, доцент, професор кафедри філології та перекладу

Київського інституту Національної гвардії України, Київ, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-7524-2026>

Прийнято: 01.04.2026 | Опубліковано: 30.04.2026

Анотація: У статті розглянуто сутність граматичної компетентності як багатокомпонентного утворення, що поєднує знання мовних правил, уміння їх застосовувати та сформованість відповідних навичок у процесі мовлення. Наголошено, що граматики постає не лише як сукупність правил, а як цілісна система організації мовлення, яка забезпечує адекватне вираження змісту. Відповідно до положень CEFR, граматична компетентність є складовою лінгвістичної та комунікативної компетентностей і передбачає здатність до правильного й доречного використання мовних засобів у різних комунікативних ситуаціях. Проаналізовано наукові підходи до трактування цього поняття та підкреслено роль когнітивних процесів у його формуванні. Обґрунтовано, що ефективне засвоєння граматики не обмежується механічним запам'ятовуванням, а вимагає розвитку аналітичного мислення, узагальнення та систематизації мовних явищ. У контексті цифровізації освіти особливої актуальності набуває використання онлайн-технологій як ефективного засобу



формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти. Підкреслено, що цифрові платформи створюють умови для інтеграції автентичних матеріалів і забезпечують засвоєння граматичних структур у природному мовному середовищі. Визначено роль інтерактивності як чинника активізації навчальної діяльності та розвитку комунікативних. Окреслено можливості індивідуалізації навчання через адаптивні завдання та оперативний зворотний зв'язок. Проілюстровано практичні можливості формування граматичної компетентності з використанням платформ Baamboozle, Kahoot та LearningApps у роботі з курсантами рівня B1. Показано, що застосування гейміфікованих і тестових завдань, інтерактивних вправ і мультимедійних ресурсів забезпечує поетапне формування граматичних навичок – від ознайомлення до автоматизації. Наголошено на ефективності поєднання різних платформ у межах одного заняття та важливості професійно орієнтованого змісту завдань. Визначено, що такі підходи сприяють підвищенню мотивації, активізації пізнавальної діяльності та розвитку автономності здобувачів освіти. Водночас окреслено основні виклики використання онлайн-технологій, зокрема недостатній рівень цифрової компетентності, технічні обмеження та труднощі організації комунікативної взаємодії.

Ключові слова: граматична компетентність; комунікативна компетентність онлайн-технології; цифрові платформи; інтерактивність; гейміфікація



Developing Grammatical Competence in Higher Education Students via Online Technologies

Svitlana Mudra

candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department of language training of Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine,

Kyiv, Ukraine, <https://orcid.org/0000-0002-7524-2026>

Abstract: *The article examines the essence of grammatical competence as a multi-component construct that combines knowledge of language rules, the ability to apply them, and the development of relevant skills in the process of speech. It is emphasized that grammar appears not only as a set of rules but as an integral system of speech organization that ensures adequate expression of meaning. According to the provisions of the CEFR, grammatical competence is a component of linguistic and communicative competences and involves the ability to use language means correctly and appropriately in various communicative situations. Scientific approaches to the interpretation of this concept are analyzed, and the role of cognitive processes in its formation is highlighted. It is substantiated that effective acquisition of grammar is not limited to mechanical memorization but requires the development of analytical thinking, generalization, and systematization of linguistic phenomena. In the context of the digitalization of education, the use of online technologies as an effective means of forming grammatical competence among higher education students becomes particularly relevant. It is emphasized that digital platforms create conditions for the integration of authentic materials and ensure the acquisition of grammatical structures in a natural language environment. The possibilities of individualized learning through adaptive tasks and prompt feedback are outlined. Practical opportunities for forming grammatical competence using platforms such as Baamboozle, Kahoot, and LearningApps in working with B1 level cadets are illustrated. It is shown that the use of gamified and test tasks, interactive*



exercises, and multimedia resources ensures the step-by-step formation of grammatical skills – from introduction to automatization. The effectiveness of combining different platforms within a single lesson and the importance of professionally oriented task content are emphasized. It is determined that such approaches contribute to increasing motivation, activating cognitive activity, and developing learner autonomy. At the same time, the main challenges of using online technologies are outlined, including insufficient digital competence, technical limitations, and difficulties in organizing communicative interaction.

Keywords: *grammatical competence; communicative competence; online technologies; digital platforms; interactivity; gamification*

Постановка проблеми. У сучасних умовах стрімкої цифровізації суспільства, глобалізації освітнього простору та активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес особливої актуальності набуває проблема ефективного формування іншомовної комунікативної компетентності. Однією з її ключових складових є граматична компетентність, яка забезпечує правильність, точність і логічність мовлення, а також сприяє адекватному розумінню іншомовних текстів у різних комунікативних ситуаціях. Недостатній рівень сформованості граматичних навичок часто ускладнює процес іншомовного спілкування, знижує впевненість здобувачів освіти та обмежує їхні можливості у професійній діяльності. У цьому контексті особливого значення набуває використання онлайн-технологій, які дозволяють урізноманітнити освітній процес, зробити його більш гнучким, інтерактивним і доступним, а також забезпечити індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача освіти. Формування граматичної компетентності є складним і багатоаспектним процесом, що вимагає врахування їхніх індивідуальних особливостей, рівня підготовки, професійної спрямованості та мотивації до навчання.



Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчив, що науковці неодноразово зверталися до проблеми формування граматичної компетентності. Так, у дослідженні Копчак Т. [1] розглядається проблема формування граматичної компетентності у говорінні в умовах змішаного навчання. Клак І. Є. та Яценюк Н. І. [2] вивчали роль мультимедійних технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності. Теоретичне підґрунтя комунікативного підходу було закладено у праці Canale М. та Swain М. [3], де автори визначили структуру комунікативної компетентності, що включає граматичний, соціолінгвістичний, дискурсивний і стратегічний компоненти. Ця модель стала основою для подальших досліджень у галузі викладання іноземних мов. Gluchmanová М. [4] досліджено особливості онлайн-навчання мов студентів технічних спеціальностей та необхідність адаптації методів оцінювання та використання цифрових інструментів. У праці Larsen-Freeman D. та Anderson М. [5] узагальнено ключові принципи та методи викладання мов, зокрема підкреслено важливість поєднання різних підходів для досягнення ефективності навчального процесу. Müller С. та Mildemberger Т. [6] проаналізовано переваги та недоліки онлайн-навчання. Nurlia R. та ін. [7] досліджують використання гейміфікації, зокрема платформи Bamboozle, для розвитку словникового запасу. Peltola К. та ін. [8] у систематичному огляді аналізують фактори залучення студентів до онлайн-курсів з мов. Pikhart М. та Al-Obaydi L. [9] розглядають потенційні труднощі онлайн-навчання іноземних мов, серед яких технічні проблеми, зниження рівня взаємодії та складність оцінювання мовленнєвих навичок. Ur Р. [10] пропонує практичні вправи для формування граматичних навичок, які можуть бути адаптовані як для традиційного, так і для онлайн-навчання. Wang А. І. та Tahir R. [11] у своєму огляді аналізують ефективність використання платформи Kahoot! на мотивацію та результати навчання. Young В. [12] досліджує використання онлайн-інструментів для навчання граматиці, підкреслюючи їхню ефективність у



формуванні мовної точності. Zhang J. [13] сконцентровано увагу на цифровій грамотності викладачів іноземних мов.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Попри значну кількість досліджень, слід зазначити, що більшість із них зосереджені або на загальних аспектах комунікативної компетентності, або на використанні цифрових технологій у навчанні іноземних мов загалом. Водночас питання цілеспрямованого формування саме граматичної компетентності в умовах онлайн-навчання розкрито фрагментарно й потребує подальшого комплексного вивчення.

Формулювання цілей статті (постановка завдання).

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні та практичному аналізі особливостей формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти засобами онлайн-технологій, а також у визначенні ефективних методів і цифрових інструментів їх застосування в освітньому процесі.

Для цього вважаємо за необхідне вирішити **наступні завдання**:

1. Проаналізувати теоретичні підходи до визначення сутності та структури граматичної компетентності здобувачів вищої освіти.
2. Охарактеризувати можливості та дидактичний потенціал онлайн-технологій у процесі навчання іноземних мов.
3. Визначити ефективні онлайн-інструменти і методи формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти та окреслити особливості застосування онлайн-технологій у підготовці курсантів Національної гвардії України.

Виклад основного матеріалу дослідження. Перш ніж зупинитися на аналізі граматичної компетентності вважаємо за необхідне акцентувати увагу на тому, чому граматики є ключовим компонентом вивчення іноземної мови на будь-якому етапі вивчення іноземної мови. Так, граматики виступає базовою системою організації мовних одиниць, яка забезпечує побудову змістовних і



логічно завершених висловлювань. Вона визначається як механізм, що дозволяє мові впорядковувати та поєднувати слова у більші смислові структури. У цьому контексті граматично компетентний здобувач освіти не лише знає відповідні правила, але й уміє їх свідомо застосовувати для ефективного спілкування в межах прийнятих мовних норм [12].

Граматика забезпечує функціонування мови як системи, що інтегрує лексику для вираження значень, які не завжди можуть бути передані лише словниковим запасом. Вона охоплює як організацію думок, так і комунікативні функції висловлювань – твердження, запитання, прохання тощо, а також дозволяє передавати такі семантичні категорії, як час, число та інші граматичні значення. Таким чином, система граматичних правил є необхідною умовою точного й адекватного вираження комунікативного наміру мовця. Граматика також відображає системи та моделі, які використовуються мовцями для вибору та комбінування слів, що дозволяє усвідомити внутрішню структуру мови та опанувати її закономірності [10, с. 3].

Таким чином, наведені підходи підтверджують, що граматика є не лише набором правил, а комплексною системою організації мовлення, без якої неможливе повноцінне формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Common European Framework of Reference (CEFR) граматична компетентність є складовою лінгвістичної компетентності та невід'ємною частиною комунікативної компетентності. Її розглядають як знання граматичних елементів мови та здатність ефективно використовувати їх у мовленні. Вона передбачає не лише відтворення засвоєних зразків, а насамперед уміння будувати фрази та речення відповідно до граматичних норм мови для адекватного вираження змісту. У CEFR зазначено, що граматична компетентність охоплює знання звукової системи, орфографії, словникового складу, словотвору та синтаксичної організації мовлення [15].



У працях науковців граматична компетентність визначається як здатність до правильного використання мовних засобів і рівень оволодіння мовою та її правилами, що передбачає володіння словниковим запасом, вимовою та навичками побудови речень. Також вона трактується як здатність до розуміння та вираження змісту в умовах міжкультурної комунікації, що передбачає активізацію когнітивних процесів і врахування національно-культурної специфіки мовних форм [3, с. 21]. Окремі дослідники акцентують увагу на необхідності знання граматичних одиниць як носіїв узагальнених значень і вміння використовувати їх у різних комунікативних ситуаціях. Водночас граматична компетентність розглядається як здатність створювати необмежену кількість правильних мовних конструкцій відповідно до засвоєних правил без чіткого розмежування лексичних і граматичних навичок [1; 2].

Разом із тим, слід зазначити, що засвоєння граматики не зводиться до механічного запам'ятовування правил, оскільки такий підхід є малоефективним. Граматичні правила виконують функцію організації мовлення та сприяють формуванню стійких мовленнєвих моделей, які закріплюються в пам'яті. У зв'язку з цим особливої уваги потребує добір ефективних стратегій формування граматичної компетентності. Її достатній рівень передбачає здатність здобувачів виконувати складні інтелектуальні операції: аналізувати та систематизувати мовні явища, встановлювати подібності й відмінності між ними, визначати причинно-наслідкові зв'язки, обирати оптимальні мовні засоби, а також усвідомлювати відносний характер граматичних правил. У мовленні це проявляється у відповідності граматичних засобів комунікативному завданню, відсутності помилок і достатньо високому темпі мовленнєво-мисленнєвих дій. Граматична компетентність відрізняється від формального знання граматики тим, що орієнтована на комунікацію та соціальну взаємодію, зокрема на розуміння доречності використання тих чи інших мовних форм. Хоча в сучасних дослідженнях наголошується на



важливості мовленнєвої практики, граматику не можна розглядати виключно як функціональний інструмент. Вона залишається системою правил і структур, які становлять основу мови та забезпечують її цілісність [5, с. 12].

На сучасному етапі розвитку освітнього простору цифрові технології дедалі активніше інтегруються у процес навчання іноземних мов, що зумовлює переосмислення традиційних підходів до організації освітньої діяльності. Онлайн-технології вже не обмежуються роллю допоміжного ресурсу, а виступають як комплексне освітнє середовище, здатне забезпечити ефективне формування іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти, зокрема її граматичного компоненту.

Однією з визначальних характеристик онлайн-технологій є їх здатність забезпечувати постійний доступ до різноманітних автентичних матеріалів. Використання реальних мовних зразків – текстів, відео, подкастів – сприяє глибшому розумінню функціонування граматичних структур у природному мовному середовищі. У таких умовах засвоєння граматики відбувається не ізольовано, а в контексті живого мовлення, що позитивно впливає на якість формування мовних навичок і вмінь. Як зазначається у дослідженнях міжнародних освітніх організацій, цифрові ресурси значно розширюють можливості самостійної роботи студентів та сприяють підвищенню ефективності навчання [8; 14].

Важливою дидактичною характеристикою онлайн-навчання є високий рівень інтерактивності, який забезпечується сучасними цифровими платформами. Вони створюють можливості для реалізації як синхронної, так і асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу. До таких форм взаємодії належать відеоконференції, онлайн-обговорення, форуми та чати, у межах яких здобувачі освіти мають змогу застосовувати мовні знання у практичній діяльності, різні платформи на основі штучного інтелекту. У процесі такої комунікації граматичні навички формуються більш природно,



оскільки мовні структури використовуються у реальних ситуаціях спілкування, а не лише відтворюються за зразком. Сучасні дослідження підтверджують, що використання цифрових технологій у мовному навчанні позитивно впливає на рівень залученості студентів, зокрема через розвиток взаємодії «студент–контент», «студент–викладач» і «студент–студент», що є ключовими компонентами ефективного онлайн-навчання [4; 6; 7].

Не менш значущою є можливість індивідуалізації навчального процесу. Онлайн-середовище дозволяє враховувати індивідуальні особливості студентів, рівень підготовки, темп навчання та освітні потреби. Адаптивні платформи пропонують диференційовані завдання, що сприяє більш ефективному засвоєнню граматичних структур. Крім того, автоматизовані системи оцінювання забезпечують швидкий і об'єктивний зворотний зв'язок, що дозволяє студентам оперативно коригувати власні помилки. Це особливо важливо в процесі формування граматичної компетентності, яка потребує систематичної практики та постійного контролю [4].

Суттєвий дидактичний потенціал мають також мультимедійні можливості онлайн-технологій. Використання відеоматеріалів, інтерактивних вправ, анімацій та візуалізацій сприяє активізації різних каналів сприйняття інформації. Це дозволяє підвищити ефективність засвоєння складних граматичних явищ і зробити навчальний процес більш наочним і зрозумілим. Дослідження підтверджують, що мультимедійні засоби позитивно впливають на мотивацію студентів і сприяють кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу [2].

Окремої уваги заслуговує вплив онлайн-технологій на розвиток автономності здобувачів освіти, адже сучасні цифрові інструменти надають студентам можливість самостійно організовувати навчальний процес, обирати ресурси для опрацювання матеріалу та контролювати власний прогрес. Це сприяє формуванню навичок самонавчання, відповідальності та критичного



мислення, які є важливими складниками професійної компетентності майбутніх фахівців. У цьому контексті онлайн-технології виступають як засіб реалізації концепції безперервної освіти.

Проілюструємо можливості формування граматичної компетентності за допомогою онлайн технологій на прикладі платформ Vaamboozle [16], Kahoot [17] та Learning Apps [18] під час роботи з курсантами 1 курсу Київського інституту Національної гвардії України (рівень мови B1). На цьому рівні особлива увага приділяється систематизації знань про часові форми дієслова, узгодження часів, умовні речення, пасивний стан, а також вживання модальних дієслів у професійно орієнтованому мовленні.

Використання платформи Vaamboozle є доцільним насамперед на етапі закріплення та автоматизації граматичних навичок. Наприклад, під час вивчення теми **Present Perfect vs Past Simple** викладач може створити ігрове поле з категоріями “Time markers”, “Make a sentence”, “Find the mistake”, “Translate into English”. Курсанти, працюючи в командах, отримують завдання типу: “*Choose the correct form: We (have seen / saw) this officer yesterday*” або “*Make a sentence using ‘just’ and Present Perfect*”. Такий формат сприяє не лише повторенню граматичних правил, а й їх швидкому застосуванню в умовах обмеженого часу. Дослідження підтверджують, що гейміфікація за допомогою Vaamboozle підвищує мотивацію, залученість та результати навчання завдяки елементам змагання та миттєвого зворотного зв’язку [7]. Крім того, командна форма роботи відповідає специфіці підготовки курсантів, де важливу роль відіграє колективна взаємодія.

Платформа Kahoot! ефективно використовується для контролю та систематизації граматичних знань. Зокрема, при вивченні теми **Modal verbs** (must, have to, should, may) можна створити тестові завдання з професійним контекстом, наприклад: “*A soldier ____ follow orders strictly (must / can / might)*” або “*You ____ wear a helmet during training (should / must / may)*”. Такі завдання



сприяють не лише засвоєнню граматичних структур, але й формуванню професійно орієнтованої мовної компетентності. Інтерактивний формат Kahoot забезпечує миттєву перевірку відповідей і дозволяє викладачу оперативно виявляти типові помилки. Сучасні дослідження доводять, що використання Kahoot у викладанні граматики значно підвищує рівень залученості студентів, їхню мотивацію та якість засвоєння матеріалу. Крім того, елемент змагання стимулює курсантів до активної участі навіть у складних граматичних вправах [11].

Платформа LearningApps є особливо ефективною на етапі формування та тренування граматичних навичок. Наприклад, під час опрацювання теми **Conditionals (Type 1 i Type 2)** можна використовувати вправи на встановлення відповідностей (matching), де курсанти поєднують частини умовних речень (*“If I see the commander, ... / I would tell him the truth”*), або вправи на впорядкування слів (*“would / I / if / had / more time / train / harder”*). Також ефективними є завдання типу gap-filling для теми **Passive Voice** (*“The order ____ (give) yesterday”*). Важливою перевагою LearningApps є можливість багаторазового виконання вправ, що сприяє автоматизації граматичних навичок. Як зазначається у наукових дослідженнях, використання інтерактивних вправ цього сервісу сприяє індивідуалізації навчання, підвищує мотивацію та дозволяє ефективно формувати граматичні вміння через повторення і варіативність завдань [6].

Доцільним є також комбіноване використання зазначених платформ у межах одного заняття. Наприклад, під час вивчення теми **Past Continuous vs Past Simple** заняття може бути структуроване таким чином: на початковому етапі використовується Kahoot для діагностики рівня засвоєння матеріалу (швидкий тест), далі LearningApps – для тренування (вправи на заповнення пропусків і побудову речень), а на завершальному етапі Baamboozle – для узагальнення та закріплення у формі командної гри. Така модель дозволяє



забезпечити послідовний перехід від контролю до практики і подальшої автоматизації граматичних навичок.

Особливу увагу слід приділити професійній спрямованості завдань. Для курсантів Національної гвардії доцільно використовувати приклади, пов'язані з професійною тематикою: накази, інструкції, службові ситуації. Наприклад, при вивченні пасивного стану можна використовувати речення типу: *"The area is protected by the unit"*, а при опрацюванні умовних речень – *"If the situation changes, the unit will move forward"*. Це підвищує практичну значущість навчання і сприяє кращому засвоєнню граматичних структур.

Таким чином, використання платформ Baamboozle, Kahoot та LearningApps дозволяє реалізувати різні етапи формування граматичної компетентності – від ознайомлення і тренування до контролю та автоматизації. Їх дидактичний потенціал полягає у поєднанні інтерактивності, гейміфікації, індивідуалізації та професійної спрямованості навчання, що є особливо важливим у підготовці курсантів рівня B1.

Попри значний дидактичний потенціал онлайн-технологій у навчанні іноземних мов, їх застосування супроводжується низкою викликів, які необхідно враховувати під час організації освітнього процесу. Однією з ключових проблем є недостатній рівень цифрової компетентності як викладачів, так і здобувачів освіти, що ускладнює ефективне використання платформ для навчання граматики та інтерактивної взаємодії. Дослідження показують, що навіть за наявності доступу до цифрових ресурсів їх практичне застосування часто обмежується браком підготовки та методичної підтримки викладачів, що призводить до розриву між потенціалом технологій і реальними освітніми результатами.

Іншим суттєвим викликом є нерівномірний доступ до якісного інтернет-з'єднання та технічних засобів, що безпосередньо впливає на стабільність роботи онлайн-платформ. У дослідженнях підкреслюється, що технічні



труднощі, зокрема слабе підключення або відсутність необхідного обладнання, можуть знижувати ефективність онлайн-навчання та обмежувати можливості інтерактивної взаємодії студентів. Це особливо критично для занять, які базуються на синхронній роботі з платформами типу Kahoot або Baamboozle.

Ще одним важливим аспектом є педагогічна складність забезпечення якісної комунікативної взаємодії в онлайн-середовищі. Дослідження показують, що при переході до цифрового навчання зменшується рівень безпосередньої мовленнєвої взаємодії, що може негативно впливати на розвиток мовленнєвих навичок і автоматизацію граматичних структур. Крім того, викладачі відзначають труднощі у підтриманні дисципліни, контролі виконання завдань та забезпеченні активної участі всіх студентів у навчальному процесі [9; 13].

Висновки. Отже, використання онлайн-технологій у процесі формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти є ефективним і сучасним дидактичним інструментом, що забезпечує інтерактивність, індивідуалізацію та практичну спрямованість навчання. Платформи типу Baamboozle, Kahoot! та LearningApps дозволяють поєднувати ігрові, тренувальні та контрольні форми роботи, що сприяє поступовому переходу від усвідомлення граматичних структур до їх автоматизованого використання.

Водночас ефективність їх застосування значною мірою залежить від рівня цифрової грамотності учасників освітнього процесу, технічного забезпечення та методичної підготовки викладача. Недостатня інтеграція педагогічних і технологічних компонентів може знижувати результативність навчання, незважаючи на високий потенціал цифрових інструментів.

Список використаних джерел



1. Копчак Т. Формування граматичної компетентності майбутніх учителів англійської мови у говорінні з використанням технологій змішаного навчання. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2024. № 8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13375622>
2. Клак І. Є., Яценюк Н. І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Vol.76. No 20. P. 163–176 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2691>
3. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*. 1980. No. 1(1). P. 1-47. https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf
4. Gluchmanová M. *Online Language Teaching and Evaluation of Engineering Students*. 2022. Vol 90, №4. P. 76-88 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4937>
5. Larsen-Freeman D., Anderson M. *Techniques and principles in language teaching* 3rd edition-Oxford handbooks for language teachers. Oxford university press. 2013, 192 p. https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication_3_8715_1861.pdf
6. Müller C., Mildenberger T. *Facilitating flexible learning by replacing classroom time with online learning environments: A systematic review*. Educational Research Review. 2021. No 34. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100394>
7. Nurlia R., Wiratno, Mulhuda M. Improving English Vocabulary Using Gamification of Bamboozle Platform for SMPN 2 Nglegok Grade 8. *Journal of*



Development Research. 2025. No 9 (2). P. 289-296 DOI: <https://doi.org/10.28926/jdr.v9i2.479>

8. Peltola K., Veermans M., Routarinne S., Jaaksola S. Engaging post-compulsory education students in online language courses: a systematic review. *Journal of Computers in Education.* 2025 <https://link.springer.com/article/10.1007/s40692-025-00359-w>

9. Pikhart M., Al-Obaydi L. Potential pitfalls of online foreign language teaching from the perspective of the university teachers. *Heliyon.* No. 9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13732>

10. Ur P. Grammar Practice Exercises: A Comprehensive Manual for Educators. Cambridge: Cambridge University Press. 2009. 320 p

11. Wang A., Tahir R. The effect of using Kahoot! for learning – A literature review. *Computers & Education.* 2020. Vol. 149. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103818>

12. Young B. Teaching about grammaticality with online tools. *Proceedings of the Linguistic Society of America.* 2021. No. 6(2). 5109. <https://doi.org/10.3765/plsa.v6i2.5109>

13. Zhang J. EFL teachers' digital literacy: the role of contextual factors in their literacy development. *Frontiers in Psychology.* 2023. No 14:1153339. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1153339

14. OECD. *How 15-Year-Olds Learn English: The Use of Digital Technologies.* 2024. https://www.oecd.org/en/publications/how-15-year-olds-learn-english_a3fcacd5-en/full-report/component-4.html

15. Common European Framework of Reference. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

16. Baamboozle. <https://www.baamboozle.com/>

17. Kahoot! <https://kahoot.it/>



18.LearningApps. <https://learningapps.org/>