



## Теорія та методика навчання

УДК 378.6(510)

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.21194997>

### Формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у сучасному університетському середовищі КНР

**Жень Фушен**

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, вул. Алчевських, 29, м. Харків 61002, Україна, <https://orcid.org/0009-0002-0890-8059>

**Прийнято: 25.05.2026 | Опубліковано: 30.05.2026**

***Анотація:** Мета:* теоретичне обґрунтування проблеми формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у КНР та аналіз сучасних підходів до розвитку академічної культури у китайському університетському середовищі.

***Методи.*** Було використано комплекс взаємопов'язаних методів: аналіз, синтез, узагальнення та систематизацію наукової літератури для обґрунтування теоретичних засад академічної доброчесності; порівняльно-аналітичний метод для виявлення особливостей формування академічної доброчесності в університетському середовищі КНР.

***Результати.*** Було проаналізовано сучасні підходи до розуміння академічної доброчесності у науковому просторі КНР, яка розглядається як складне багатовимірне явище, охоплює систему морально-етичних принципів, академічних норм і моделей поведінки й регулює освітню, науково-



дослідницьку діяльність учасників освітнього процесу. Визначено особливості її формування в освітньому середовищі КНР: поєднання механізмів академічного регулювання з традиційними морально-етичними цінностями китайського суспільства, орієнтація на формування особистісної академічної відповідальності студентів. Виявлено чинники, що гальмують розвиток академічної доброчесності: висока академічна конкуренція, низький рівень підготовленості до науково-дослідницької діяльності, ризики, пов'язані з розвитком цифрових інформаційних технологій. Представлено освітні практики забезпечення академічної доброчесності у вишах КНР: впровадження курсів з академічної доброчесності до змісту освіти, нормативне регулювання, використання цифрових технологій моніторингу академічної діяльності.

**Висновки.** Система формування академічної доброчесності у КНР характеризується комплексним поєднанням морально-ціннісного, освітнього, організаційного та технологічного компонентів. Ефективність цього процесу значною мірою залежить від рівня розвитку академічної культури освітнього середовища вишу, системності просвітницької роботи в ньому, інтеграції сучасних механізмів академічного контролю у діяльність закладів вищої освіти.

**Ключові слова:** академічна доброчесність, академічна культура, заклади вищої освіти, КНР, здобувачі вищої освіти.

## **Ways of forming project and research competence of students of basic secondary education when studying mathematical subjects.**

**Ren Fusheng**

Student of the third (educational and scientific) level of higher education

Department of Education and Innovative Pedagogy, H. S. Skovoroda Kharkiv



National Pedagogical University, 29 Alchevskikh St., Kharkiv 61002, Ukraine,  
<https://orcid.org/0009-0002-0890-8059>

**Abstract:** *Aim:* theoretical substantiation of the problem of forming academic integrity of higher education students in the PRC and analysis of modern approaches to the development of academic culture in the Chinese university environment.

**Methods.** *A complex of interrelated methods was used: analysis, synthesis, generalization and systematization of scientific literature to substantiate the theoretical foundations of academic integrity; a comparative analytical method to identify the features of the formation of academic integrity in the university environment of the PRC.*

**Results.** *Modern approaches to understanding academic integrity in the scientific space of the PRC were analyzed, which is considered a complex multidimensional phenomenon, encompasses a system of moral and ethical principles, academic norms and models of behavior and regulates the educational, scientific and research activities of participants in the educational process. The features of its formation in the educational environment of the PRC were determined: a combination of mechanisms of academic regulation with traditional moral and ethical values of Chinese society, an orientation towards the formation of personal academic responsibility of students. Educational practices for ensuring academic integrity in universities of the PRC were presented: the introduction of courses on academic integrity into the content of education, regulatory regulation, the use of digital technologies for monitoring academic activity.*

**Conclusions.** *The system of formation of academic integrity in the PRC is characterized by a complex combination of moral and value, educational, organizational and technological components. The effectiveness of this process largely depends on the level of development of the academic culture of the educational environment of the university, the systematicity of educational work in*



*it, the integration of modern mechanisms of academic control into the activities of higher education institutions.*

**Keywords:** *academic integrity, academic culture, higher education institutions, People's Republic of China, higher education students.*

**Постановка проблеми.** Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується посиленням уваги до проблеми академічної доброчесності як важливої умови забезпечення якості освіти, розвитку академічної культури, формування інноваційного науково-освітнього середовища. У контексті глобалізації освіти, цифровізації наукової діяльності та зростання вимог до підготовки конкурентоспроможних фахівців питання дотримання академічних норм набуває особливого значення. Академічна доброчесність сьогодні розглядається не лише як сукупність правил академічної поведінки, а як ціннісна основа функціонування сучасного університету, що визначає рівень академічної культури, моральної відповідальності та наукової етики здобувачів вищої освіти.

Особливої актуальності проблема формування академічної доброчесності набуває у системі вищої освіти Китайської Народної Республіки, де модернізація освітньої сфери безпосередньо пов'язується з розвитком наукового потенціалу держави, забезпечення конкурентоспроможності національної системи вищого освіти в умовах глобального науково-освітнього простору. У сучасному китайському науково-освітньому дискурсі академічна доброчесність визначається як важлива складова професійної підготовки студентської молоді, необхідна умова формування дослідницької культури й забезпечення сталого розвитку академічного середовища. Водночас у практиці діяльності закладів вищої освіти КНР діагностуються проблеми недостатнього рівня сформованості академічної відповідальності, формального ставлення до академічних норм,



порушення принципів академічної етики та недостатньої ефективності освітніх механізмів формування академічної культури здобувачів освіти.

У сучасних дослідженнях китайських науковців значна увага приділяється питанням розвитку академічної етики, формування культури академічної відповідальності, удосконалення системи освітнього супроводу академічної доброчесності та створення сприятливого університетського середовища для дотримання академічних норм. Особливого значення набуває пошук ефективних освітніх практик, спрямованих на формування усвідомленого ставлення студентської молоді до академічної діяльності, розвитку навичок відповідальної наукової взаємодії й утвердження цінностей доброчесності у системі вищої освіти.

У зв'язку з цим актуалізується необхідність теоретичного осмислення особливостей формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у сучасному університетському середовищі КНР, аналізу освітніх практик і чинників, що впливають на розвиток академічної культури та дотримання принципів академічної етики в китайських закладах вищої освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема академічної доброчесності у сучасному науково-освітньому просторі привертає значну увагу китайських і зарубіжних дослідників у контексті забезпечення якості вищої освіти, розвитку академічної культури та вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх фахівців. У сучасних наукових працях академічна доброчесність розглядається як важлива складова академічної етики, моральної відповідальності та культури наукової діяльності.

У науковому доробку китайських вчених особлива увага приділяється обґрунтуванню теоретичних засади академічної доброчесності, визначенню її сутності та роль у розвитку сучасного університетського середовища. Так, Тан Цзен розглядає академічну доброчесність як моральну основу наукової діяльності та важливу умову забезпечення достовірності наукового знання [1].



Дослідження Юе Юньцяна присвячено питанням співвідношення академічної доброчесності, академічної недоброчесності та академічних норм у системі вищої освіти КНР, вчений акцентує увагу на проблемах формування академічної етики у закладах вищої освіти [2]. У роботах Хо Кая розкрито значення академічної етики для розвитку академічної культури університетів, роль морального виховання та академічної атмосфери у формуванні доброчесної академічної поведінки студентської молоді [3].

Особливе місце займають пошуки шляхів подолання академічної недоброчесності у вищій школі. Так проблеми академічної недоброчесності студентів та механізми її подолання у китайських університетах аналізують Чен Лян і Кан Куйпін, які досліджують причини академічних порушень і шляхи вдосконалення системи академічного регулювання [4]. Окрему увагу сучасні дослідники приділяють питанням поширення академічних порушень у системі вищої освіти КНР та пошуку ефективних механізмів протидії академічній недоброчесності. Зокрема, Хе Ю досліджує тенденції розвитку академічної недоброчесності у Китаї та визначає основні напрями вдосконалення системи академічного контролю [13].

У сучасних наукових працях значна увага приділяється впливу цифровізації освітнього середовища на проблему академічної доброчесності. Лю Сян та Чень Цже аналізують використання цифрових технологій для виявлення плагіату у китайських університетах та визначають їх роль у забезпеченні академічної доброчесності [14]. Питання відповідального використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності та його впливу на академічну доброчесність у системі вищої освіти КНР висвітлено у праці Фернандо Юді, Лі Ю [11].

Проблема академічної доброчесності в соціокультурному просторі КНР нерозривно пов'язана із стратегією розвитку науки та освіти. Цілком органічно, що науковці висвітлюють окремі аспекти проблем академічної доброчесності



в контексті особливостей державної політики КНР. Так, Стівен Гоу, Цінъян Сун [12] звертають особливу увагу на питання забезпечення якості вищої освіти та сучасні виклики розвитку академічної культури у китайських університетах.

Окремий напрям складають дослідження, що вивчають порушення норм академічної доброчесності в освітньому й науковому просторі завдяки використанню інформаційних технологій, цифрових застосунків та засобів штучного інтелекту [11; 13; 15].

**Виділення невіршених раніше частин загальної проблеми.**  
**Виділення невіршених раніше частин загальної проблеми.** Аналіз сучасних наукових праць засвідчив, що проблема академічної доброчесності у системі вищої освіти КНР привертає значну увагу китайських дослідників. Водночас більшість наукових праць зосереджена переважно на нормативному, організаційному або етичному аспектах проблеми.

Недостатньо дослідженими залишаються особливості формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти саме у сучасному університетському середовищі КНР з урахуванням впливу державної освітньої політики, традиційних морально-етичних цінностей китайського суспільства, цифровізації освітнього простору та сучасних механізмів академічного контролю. Потребують подальшого наукового осмислення питання взаємозв'язку академічної культури, внутрішньої академічної відповідальності студентської молоді та освітніх практик формування доброчесної академічної поведінки у китайських університетах.

Крім того, у сучасних дослідженнях недостатньо уваги приділено комплексному аналізу чинників, що негативно впливають на рівень академічної доброчесності здобувачів освіти в КНР, а також сучасним підходам китайських університетів до поєднання морально-етичних, освітніх, організаційних і цифрових механізмів формування академічної культури



студентської молоді. Саме це зумовлює актуальність і доцільність подальшого дослідження окресленої проблеми.

### **Формулювання цілей статті (постановка завдання)**

Метою статті є теоретичне обґрунтування проблеми формування академічної доброчесності здобувачів вищого освіти у КНР, аналіз сучасних підходів до розвитку академічної культури й дотримання академічних норм у китайському університетському середовищі.

Для досягнення поставленої мети визначено такі завдання дослідження:

- проаналізувати сутність поняття «академічна доброчесність» у сучасному науково-освітньому дискурсі КНР;

- визначити основні фактори, що впливають на формування академічної доброчесності здобувачів вищого освіти в сучасному університетському середовищі Китаю;

- визначити сучасні освітні практики та механізми формування академічної доброчесності в закладах вищої освіти КНР.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Як було встановлено в процесі дослідження, у сучасному науково-освітньому просторі КНР проблема академічної доброчесності посідає важливе місце у контексті забезпечення якості вищої освіти, розвитку академічної культури та формування морально відповідального академічного середовища. Посилення уваги до питань академічної етики зумовлене не лише необхідністю дотримання норм наукової діяльності, а й потребою утвердження цінностей чесності, відповідальності та поваги до результатів інтелектуальної праці в умовах глобалізації освіти й активного розвитку цифрового інформаційного простору [1; 2; 3; 5; 12].

Аналіз науково-педагогічної літератури дав змогу встановити, що у сучасному науковому дискурсі академічна доброчесність розглядається як складне багатовимірне явище, що охоплює систему морально-етичних принципів, академічних норм і моделей поведінки, які регулюють освітню та



науково-дослідницьку діяльність учасників освітнього процесу. Вона передбачає дотримання принципів чесності, самостійності, відповідальності, достовірності результатів дослідження, поваги до авторського права та неприйняття будь-яких проявів академічної недоброчесності [1; 2; 3; 5; 12].

Китайські дослідники акцентують увагу на тому, що академічна доброчесність є не лише нормативною вимогою академічної діяльності, а й важливою моральною основою функціонування університетського середовища. Так, Тан Цзен підкреслює, що академічна доброчесність виступає фундаментом наукового розвитку та необхідною умовою забезпечення достовірності й цінності наукового знання. Дослідник розглядає академічну доброчесність як невід'ємний складник академічної культури, що визначає рівень зрілості наукової спільноти та сприяє формуванню відповідального ставлення до наукової діяльності [1].

У працях китайських учених академічна доброчесність тісно пов'язується з поняттями академічної етики, академічних норм та академічної культури. Зокрема, Юе Юньцян наголошує, що академічна етика визначає моральні засади наукової діяльності, тоді як академічні норми регулюють практичні аспекти освітньої та дослідницької взаємодії. У цьому контексті академічна доброчесність розглядається як інтегративна характеристика особистості здобувача освіти, яка виявляється у свідомому дотриманні етичних принципів і правил академічної поведінки [2].

Важливою особливістю сучасного китайського підходу до проблеми академічної доброчесності є її розгляд у контексті загальнодержавних стратегій розвитку науки, освіти та підготовки інноваційних фахівців. У китайському науково-освітньому дискурсі академічна доброчесність визначається як важлива умова формування інноваційного потенціалу студентської молоді, розвитку дослідницьких здібностей та забезпечення конкурентоспроможності національної системи вищої освіти. При цьому



особлива увага приділяється поєднанню академічної культури з традиційними моральними цінностями китайського суспільства, серед яких важливе місце посідають чесність, відповідальність, самодисципліна та повага до знань.

У сучасних дослідженнях підкреслюється, що академічна доброчесність не обмежується лише запобіганням проявам плагіату чи фальсифікації результатів дослідження. Її зміст значно ширший і охоплює формування культури академічної відповідальності, готовності до самостійної наукової діяльності, здатності до критичного мислення та усвідомлення суспільної значущості наукової праці. Саме тому академічна доброчесність дедалі частіше розглядається як важлива складова професійної підготовки майбутніх фахівців і дослідників.

Хо Кай акцентує увагу на тому, що формування академічної доброчесності безпосередньо пов'язане зі створенням позитивного академічного середовища та підтриманням здорової академічної атмосфери у закладах вищої освіти. Науковець наголошує, що розвиток академічної культури потребує поєднання морального виховання, академічного самоконтролю, інституційного регулювання та системи академічного нагляду. Важливе значення при цьому має діяльність викладачів як носіїв академічних цінностей і прикладу доброчесної наукової поведінки [3].

Отже, у сучасному науково-освітньому дискурсі академічна доброчесність розглядається як цілісне морально-ціннісне та соціокультурне явище, що забезпечує розвиток академічної культури, підтримання якості вищої освіти та формування відповідального ставлення до наукової діяльності. У системі вищої освіти КНР проблема академічної доброчесності набуває особливого значення у контексті модернізації університетської освіти, розвитку інноваційного потенціалу держави та підготовки висококваліфікованих фахівців нового покоління.



У процесі проведеного дослідження нам вдалося виявити низку особливостей формування академічної доброчесності у сучасному університетському середовищі КНР.

Передусім встановлено, що академічна доброчесність у Китаї розглядається не лише як етичний принцип академічної діяльності, а як складова державної стратегії розвитку освіти, науки та технологій. У китайському науково-освітньому дискурсі вона безпосередньо пов'язується із реалізацією політики «розвитку держави через освіту, науку та таланти», а дотримання академічних норм трактується як важлива умова підготовки інноваційно орієнтованих фахівців та зміцнення інтелектуального потенціалу країни [2; 3; 9; 12].

Також слід відзначити, що проблема академічної доброчесності у китайському соціокультурному просторі пов'язується із традиційними китайськими морально-етичними цінностями. Аналіз китайських наукових джерел засвідчив, що проблема академічної етики в КНР значною мірою розглядається крізь призму морального самовдосконалення, самодисципліни, відповідальності та суспільного обов'язку. Академічна доброчесність трактується не лише як дотримання формальних правил, а як показник моральної зрілості особистості та її готовності до відповідальної наукової діяльності. У цьому контексті простежується вплив традиційної китайської культури, у якій чесність і моральна відповідальність історично розглядалися як важливі якості освіченої людини [1; 3].

Варто відмітити, що однією важливою особливістю є значна роль університетського середовища у формуванні академічної відповідальності студентської молоді. У китайських дослідженнях університет визначається не лише як освітній простір, а як середовище формування академічної культури та моделей академічної поведінки. Особлива увага приділяється створенню позитивної академічної атмосфери, розвитку систем академічного нагляду,



поєднанню механізмів контролю та самодисципліни, а також ролі викладача як носія академічних цінностей [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Водночас аналіз китайських джерел засвідчив наявність низки проблем у сфері академічної доброчесності студентської молоді. Серед основних викликів китайські дослідники виокремлюють недостатній рівень сформованості академічної відповідальності, формальне ставлення до академічних норм, недостатнє усвідомлення цінності академічної етики, а також поширення окремих проявів академічної недоброчесності, зокрема плагіату та фальсифікації результатів досліджень. Особливе занепокоєння викликає вплив цифрового інформаційного середовища, яке спрощує доступ до інформації та створює додаткові ризики порушення принципів академічної доброчесності [1; 2; 3; 5; 6].

Проведене дослідження дозволило встановити, що низький рівень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у КНР зумовлюється сукупністю внутрішніх і зовнішніх чинників, а саме:

1. Недостатній рівень усвідомлення студентами цінності академічної доброчесності, низький рівень академічної самодисципліни та формальне ставлення до навчальної й наукової діяльності. У працях китайських науковців наголошується, що частина студентської молоді недостатньо усвідомлює значення академічної етики для професійного та наукового розвитку, що зумовлює байдуже ставлення до окремих проявів академічної недоброчесності [2; 3].

2. Недостатній рівень сформованості дослідницьких умінь і навичок академічної роботи здобувачів. Зокрема, труднощі у самостійному виконанні наукових завдань, недостатнє володіння академічним письмом, навичками роботи з науковими джерелами та академічними нормами цитування можуть спричиняти використання недоброчесних практик у навчальній діяльності. У китайських дослідженнях підкреслюється, що проблема академічних



порушень часто пов'язана не лише з моральними аспектами, а й із недостатньою підготовленістю студентів до науково-дослідницької діяльності [2; 3; 4; 5; 6].

3. Високий рівень академічної конкуренції у сучасному освітньому середовищі КНР. Орієнтація на високі показники академічної успішності, рейтингові системи оцінювання, значна увага до результативності навчання та наукової діяльності створюють додатковий психологічний тиск на студентську молодь. У таких умовах частина здобувачів освіти може розглядати академічні порушення як спосіб досягнення необхідних результатів або підвищення власної конкурентоспроможності [1; 3; 4; 6].

4. Недоліки організації освітнього процесу та системи формування академічної культури в університетах. Китайські дослідники наголошують, що недостатня системність освітньої роботи з академічної доброчесності, формальний характер просвітницьких заходів, відсутність цілісного середовища академічної етики та недостатня увага до розвитку внутрішньої мотивації студентів можуть негативно впливати на формування відповідальної академічної поведінки [3; 4; 5; 6].

5. Розвиток цифрового інформаційного простору. Швидкий доступ до великого обсягу інформації, поширення цифрових технологій та онлайн-ресурсів, з одного боку, розширюють можливості навчання, а з іншого - створюють умови для поширення плагіату, копіювання матеріалів та інших форм порушення академічних норм. У сучасних китайських дослідженнях підкреслюється необхідність формування цифрової академічної культури та відповідального ставлення студентів до використання інформаційних ресурсів [11; 14; 15].

Аналіз науково-педагогічної літератури дозволив встановити, що формування академічної доброчесності у закладах вищої освіти КНР реалізується через систему комплексних освітніх практик, спрямованих на



розвиток академічної культури, формування моральної відповідальності студентської молоді та утвердження цінностей доброчесної наукової діяльності. Особливістю китайського підходу є поєднання освітнього, морально-етичного, організаційного та регулятивного компонентів у єдиній системі формування академічної відповідальності здобувачів освіти [2; 3; 5; 6].

У процесі дослідження встановлено, що однією з провідних практик у китайських університетах є інтеграція питань академічної доброчесності у зміст освітнього процесу. У багатьох закладах вищої освіти КНР академічна етика та академічні норми включаються до змісту навчальних дисциплін, вступних курсів для студентів, програм дослідницької підготовки та освітніх модулів, пов'язаних із науковою діяльністю. Такий підхід спрямований не лише на ознайомлення студентів із правилами академічної поведінки, а й на формування усвідомленого ставлення до цінності академічної доброчесності як необхідної умови професійного та наукового розвитку [2; 3; 4; 5; 6].

Важливе місце у системі формування академічної доброчесності посідає просвітницька діяльність університетів. Китайські заклади вищої освіти активно реалізують тематичні лекції, інформаційні кампанії, семінари, дискусійні заходи та тренінги, присвячені проблемам академічної етики, плагіату, академічної відповідальності та культури наукової праці. У сучасному університетському середовищі КНР формування академічної доброчесності розглядається як безперервний процес, що має охоплювати не лише навчальну діяльність, а й загальний академічний простір студентської молоді [2; 3; 5; 6].

Дослідження показало, що у китайських університетах значна увага приділяється формуванню системи академічного регулювання та контролю. Зокрема, заклади вищої освіти впроваджують внутрішні нормативні документи, кодекси академічної поведінки, механізми моніторингу дотримання академічних норм та системи відповідальності за академічні порушення. При цьому характерною особливістю китайського підходу є



поєднання адміністративного контролю із моральним вихованням та розвитком самодисципліни студентської молоді [1; 3; 5; 6].

Важливим напрямом формування академічної доброчесності у сучасних університетах КНР є використання цифрових механізмів академічного контролю. Китайські заклади вищої освіти активно впроваджують системи перевірки академічних текстів на плагіат, електронні платформи моніторингу академічної діяльності здобувачів освіти, цифрові системи фіксації академічних порушень, технології онлайн-прокторингу під час дистанційного оцінювання, а також механізми контролю використання штучного інтелекту у підготовці навчальних і наукових робіт [7; 9; 11; 13; 15].

**Висновки.** Проведене дослідження дозволило встановити, що проблема формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у сучасному університетському середовищі КНР розглядається як важлива складова державної освітньої політики, розвитку академічної культури та забезпечення якості вищої освіти. З'ясовано, що особливістю китайського підходу є поєднання сучасних механізмів академічного регулювання з традиційними морально-етичними цінностями китайського суспільства, орієнтація на формування внутрішньої академічної відповідальності студентської молоді, розвиток самодисципліни та культури доброчесної наукової діяльності. Виявлено, що формування академічної доброчесності у закладах вищої освіти КНР реалізується через комплекс освітніх практик, які охоплюють інтеграцію академічної етики в освітній процес, розвиток систем академічного моніторингу, використання цифрових технологій контролю, просвітницьку діяльність та створення позитивного академічного середовища. Водночас встановлено, що на рівень академічної доброчесності студентської молоді негативно впливають високий рівень академічної конкуренції, недостатня сформованість дослідницьких умінь, формальне ставлення до академічних норм та ризики цифрового інформаційного середовища. Доведено, що



ефективність формування академічної доброчесності у системі вищої освіти КНР визначається системністю освітнього впливу, поєднанням морально-ціннісного, організаційного та технологічного компонентів, а також цілеспрямованим формуванням академічної культури як основи професійного та наукового становлення майбутніх фахівців.

### Список використаних джерел

1. 汤曾.. 浅议学术诚信. *广西社会科学*. 2004年第3期 (105), 第187-189頁。 [Тан Цзен. До питання академічної доброчесності. *Гуансійські суспільні науки*. 2004. № 3(105). С. 187–189. ]
2. 岳云强.. 学术诚信、学术不端与学术规范—关于高校学术道德建设若干问题的思考2014. № 2. С. 86–90.]. *北京化工大学学报(社会科学版)*. 2014年第2期, 第86-90頁。 [Юе Юньцян. Академічна доброчесність, академічна недоброчесність та академічні норми: роздуми щодо окремих питань формування академічної етики у закладах вищої освіти. *Вісник Пекінського хіміко-технологічного університету (серія: соціальні науки)*.
3. 霍楷. 坚守学术道德·弘扬学术诚信—高校学术道德建设的必要性及重要性研究 *艺术教育*. 2021年第12期, 第156-157頁。 [Хо Кай. Дотримання академічної етики та утвердження академічної доброчесності: дослідження необхідності та значення формування академічної етики у закладах вищої освіти. *Мистецька освіта*. 2021. № 12. С. 156–157.]
4. 陈亮, 康翠萍. 失范与规范:高校学生学术不端行为及纠偏路径-基于惩处制度文本之维. *大学教育科学*. 2016年第5期. 第35-39頁。 [Чен Лян, Кай Кунпін. Неправомірна поведінка та норми: академічна неправомірна



поведінка студентів коледжу та шлях виправлення. *Університетська освіта. Наука*. 2016. № 5. С. 35-39)].

5. 朱邦芬. 我国学术诚信问题的现状分析与应对策略. *科学与社会*. 2019. 第9卷第1期第34-40页 <http://www.xml-data.org/KXYSH/html/b9e6fab2-12cc-4184-ba9c-45c7cdac5261.htm>. [Чжу Банфен. Аналіз поточної ситуації та протидії порушенню академічної доброчесності в моїй країні. *Наука і суспільство*. 2019. Т. 9. Випуск № 1. С. 34-40].

6. 朱邦芬.中国学术诚信问题的两个 «史无前例» <http://www.zhishifenzi.com/depth/depth/10811.html>. [Чжу Банфен. Дві «безпрецедентні проблеми» в питаннях академічної доброчесності Китаю].

7. 韩磊. 科研人员自我防范学术不端应注意 «四要». *Medical Research & Publication*. 2020. №6(3). 期第143-145页43-145. <https://www.xiahepublishing.com/2475-7543/MRP-2020-053> [Хань Лей. Наукові дослідники повинні звернути увагу на «Чотири головні речі», щоб самостійно запобігти академічним порушенням. *Медичні дослідження та публікації*. 2020. №6(3). С.143-145].

8. 2008-2017年中国作者科学引文索引扩展版 (SCI-E) 收录论文撤稿情况分析思考. *编辑学报*. 2019. №31. P. 56-60. [Аналіз та роздуми щодо ситуації відкликання статей, включених до розширеного видання наукового індексу цитування (SCI-E) китайських авторів з 2008 по 2017 рр. *Journal of Editors* .2019. №31. С.56-60.]

9. 高等学校预防与处理学术不端行为办法. 中华人民共和国教育部. 自2016年9月. [高等学校预防与处理学术不端行为办法 - 中华人民共和国教育](#)



[部政府门户网站](#) [«Заходи щодо запобігання академічних порушень у закладах вищої освіти». Міністерство освіти Китайської Народної Республіки/2016].

10. 教育部关于印发 本科毕业论文(设计)抽检办法(试行). 2021 [Заходи щодо вибіркової перевірки бакалаврських дипломних робіт (проектування та випробування). 2016]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202101/t20210107\\_509019.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202101/t20210107_509019.html)

11. Fernando Y., Li Y. Responsible AI usage for academic integrity in China. *Foresight*. 2025. Vol. 27, No. 6. P. 1158–1179. URL: <https://www.emerald.com/fs/article/27/6/1158/1271031/Responsible-AI-usage-for-academic-integrity-in>

12. Gow S., Sun Q. Academic Integrity in China: Challenges for Policy, Practice and Quality Assurance in Higher Education. *Second Handbook of Academic Integrity* / ed. by S. Eaton, T. Bretag. Singapore : Springer, 2024. URL: [https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-3-031-54144-5\\_175](https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-3-031-54144-5_175)

13. He Y. Academic Misconduct in China: Trends and Countermeasures. *Journal of Higher Education Research*. 2021. 12(4). P. 215-230.

14. Liu X., & Chen J. Digital Tools for Plagiarism Detection in Chinese Universities. *Technology and Ethics in Education*. 2021. 8(2). P. 67-80.

15. Shin Y., Wei S., & Vanchinkhuu N. Digital plagiarism in EFL education during the AI era: A comparative study of perceptions among learners and instructors in Korea, Mongolia, and China. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*. 2025. 18(1). URL: <https://doi.org/10.70730/RMKA9428>