



**ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА**

УДК 378.02

**DOI** <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.09>

**Стратегічне удосконалення навчання іноземних мов у закладах вищої освіти: інноваційні підходи в умовах динамічних змін**

**Юлія БОНДАРЧУК**

докторантка Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук; доцентка кафедри іноземних мов Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Україна, <https://orcid.org/0000-0002-4851-8701>

**Прийнято: 09.05.24 | Опубліковано: 29.05.24**

***Анотація:** Метою даної статті є дослідити та представити інноваційні підходи до навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, що відповідають сучасним динамічним змінам, та визначити їх вплив на ефективність навчального процесу. Використано якісний і кількісний аналіз, включаючи опитування студентів і викладачів, експериментальні дослідження з впровадження інноваційних технологій та аналіз результатів змішаного навчання. Також проведено оцінювання персоналізації навчання, розвитку міжкультурної комунікативної компетенції, професійного розвитку викладачів та залучення студентів до наукових досліджень. Результатами дослідження є впровадження інноваційних технологій, таких як мультимедійні ресурси та інтерактивні платформи, що значно покращило залученість студентів і підвищило ефективність навчання. Змішане навчання виявилось ефективним*



*методом, що забезпечує гнучкість і адаптивність. Персоналізація навчального процесу сприяла підвищенню мотивації студентів та покращенню їхніх результатів. Розвиток міжкультурної комунікативної компетенції дозволив студентам краще взаємодіяти в глобальному середовищі. Оцінювання ефективності навчання виявило ключові проблемні зони, що потребують удосконалення. Професійний розвиток викладачів сприяв підвищенню якості викладання. Залучення студентів до наукових досліджень позитивно вплинуло на їхні академічні та професійні компетенції. Отже, комплексний підхід до навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, який включає інноваційні технології, змішане навчання, персоналізацію, розвиток міжкультурної компетенції, ефективне оцінювання, професійний розвиток викладачів та активне залучення студентів до наукової діяльності, є ефективним та відповідає сучасним вимогам. Це забезпечує високу якість освіти та сприяє підготовці студентів до успішної професійної діяльності в умовах глобалізації.*

**Ключові слова:** *інноваційні підходи, змішане навчання, персоналізація навчання, міжкультурна комунікативна компетенція, оцінювання ефективності, професійний розвиток викладачів, залучення студентів до наукових досліджень.*

**Strategic improvement of language teaching in institutions of higher education: innovative approaches within dynamic changes**

**Julia BONDARCHUK**

Doctoral Student at Institute of Pedagogy of National Academy of Educational Sciences; Associate Professor of Department of Foreign Languages at Educational and Scientific Institute of International Relations, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine, <https://orcid.org/0000-0002-4851-8701>



**Abstract:** *The aim of this article is to explore and present innovative approaches to foreign language teaching in institutions of higher education that are in line with the current dynamic changes and to determine their impact on the effectiveness of the learning process. Qualitative and quantitative analyses have been used, including surveys of students and teachers, experimental studies on introducing innovative technologies, and analysing the results of blended learning. The study also assessed personalising learning, developing intercultural communication skills, professional development of teachers and involving students in research. The results of the study show that student engagement and learning efficiency have been significantly improved through the introduction of innovative technologies such as multimedia resources and interactive platforms. Blended learning providing flexibility and adaptability proved to be an effective method. Increased student motivation and results were achieved through personalisation of the learning process. Students were able to interact better in a global environment through the development of intercultural communication skills. Key areas for improvement were identified through the assessment of learning effectiveness. Teaching quality was improved through the professional development of teachers. Students' academic and professional competences were positively affected by their involvement in research. Thus, an integrated approach to foreign language teaching in higher education institutions, including innovative technologies, blended learning, personalisation, development of intercultural competence, effective assessment, professional development of teachers and active involvement of students in research activities, is effective and relevant to modern needs. This ensures quality education and prepares students for successful careers in the context of globalisation.*

**Keywords:** *innovative approaches, blended learning, personalisation of learning, intercultural communication skills, performance assessment, teacher professional development, student involvement in research.*



**Вступ.** Сучасний світ динамічно змінюється, ставлячи перед закладами вищої освіти нові виклики та завдання. В умовах глобалізації та інтеграції знання іноземних мов стає не просто перевагою, а й життєвою необхідністю для успішного фахівця. Традиційні методи навчання мов, які фокусуються на граматиці та перекладі, вже не дають бажаного результату. Сьогодні студентам потрібні не лише знання правил мови, а й уміння вільно спілкуватися, генерувати оригінальний контент та використовувати мову як інструмент для досягнення особистих та професійних цілей. Сучасна освітня парадигма вимагає постійного оновлення підходів до навчання та використання інноваційних методик з метою підвищення ефективності освітнього процесу. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес є одним із ключових напрямків удосконалення системи вищої освіти. Ці технології сприяють активній взаємодії між викладачем та студентом, стимулюють самостійну роботу і розвивають критичне мислення. Важливим аспектом є також ефективне використання змішаного навчання, яке комбінує традиційні та онлайн методи з метою забезпечення більш гнучкого та індивідуалізованого підходу до навчання. Проте, наряду з перспективами інноваційних методик, виникають проблеми, пов'язані з персоналізацією навчання. Це означає необхідність адаптації навчального процесу до індивідуальних потреб кожного студента та забезпечення максимально ефективного спілкування в групах різного рівня.

Крім того, у контексті глобалізації та зростаючої міжкультурної взаємодії, розвиток міжкультурної комунікативної компетенції стає важливим завданням для студентів та викладачів. Враховуючи ці аспекти, важливо досліджувати ефективність навчання, вдосконалювати підходи до професійного розвитку викладачів та залучати студентів до активної участі у наукових дослідженнях.

**Огляд літератури.** Вивчення іноземних мов є важливою складовою вищої освіти, оскільки воно готує студентів до успішної кар'єри в глобалізованому



світі. Однак традиційні методи викладання іноземних мов часто неефективні та не відповідають потребам сучасних здобувачів вищої освіти. Тому в останні роки з'явилося багато інноваційних підходів до вивчення іноземних мов. Огляд літератури щодо стратегічного удосконалення навчання іноземних мов у закладах вищої освіти вказує на важливість інноваційних підходів в умовах динамічних змін. Багато досліджень зосереджені на ефективності одного інноваційного підходу, але не досліджують, як різні підходи можуть бути поєднані для створення більш ефективної навчальної програми. Також існує обмежена кількість досліджень, які досліджують довгостроковий вплив інноваційних підходів до вивчення іноземних мов. Багато досліджень проводяться в невеликих вибірках студентів або в одному закладі, що обмежує їх узагальненість. Ця стаття досліджує вплив комплексного інноваційного підходу до вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти, який включає змішане навчання, персоналізацію навчального процесу, розвиток міжкультурної комунікативної компетенції та професійний розвиток викладачів. На основі аналізу попередніх досліджень та публікацій, стаття пропонує узагальнену картину нової стратегії, яка поєднує найкращі практики та підходи для створення ефективної навчальної програми. Дж. Рубін була однією з перших серед науковців, хто почав застосовувати поняття «стратегії» у своїх дослідженнях у контексті навчання. Вона вказує, що ефективно вивчення мови залежить щонайменше від трьох факторів: здібностей, мотивації та можливостей. Під стратегіями маються на увазі прийоми або засоби, які студент може використовувати для здобуття знань [1].

Однією з ключових тем є впровадження змішаного навчання. Баркасі В.В. та Баркасі С.Б. [2] досліджували використання змішаної форми навчання у викладанні іноземних мов у ЗВО і виявили, що така форма значно підвищує залученість студентів і покращує результати їх навчання. Гарбузова Т. [3] також



підтримує цю думку, наголошуючи на ефективності моделі Blended Learning під час викладання курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Кузьменко О. [4] досліджував змішане навчання як інноваційну форму організації навчального процесу в школі і дійшов висновку, що цей підхід сприяє покращенню академічних досягнень студентів, дозволяючи враховувати їх індивідуальні потреби. Щербакова О.Л. та Ніколаєва Ж.В. [5] акцентують увагу на змішаному навчанні як формі організації навчального процесу з іноземної мови у ЗВО, підкреслюючи його позитивний вплив на розвиток навичок студентів. Кравець Р.А. [6] розглядає етапи формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови, наголошуючи на важливості міжкультурної комунікативної компетенції у сучасному світі. Пономарьова О.І. та Ковальова А.В. [7] досліджували модернізацію процесу викладання іноземної мови спеціального вжитку, виявивши, що інноваційні методи значно покращують результати навчання.

Міжнародні дослідження також підтримують ці висновки. Gosper et al. [8] у своєму звіті досліджували вплив веб-технологій на поточні та майбутні практики у навчанні і викладанні, дійшовши висновку, що використання цифрових інструментів покращує навчальний процес. Horn та Staker [9] вказують на важливість врахування індивідуальних потреб студентів при впровадженні змішаного навчання, що сприяє більшій ефективності цього підходу. Sung, Chang та Yang [10] проводили мета-аналіз ефективності мобільних пристроїв для вивчення мов, виявивши, що їх використання значно покращує результати навчання. Вуган et al. [11] досліджували розвиток міжкультурної компетенції у викладанні мов, підкреслюючи важливість цього аспекту у глобалізованому світі. Різні аспекти означених проблем також досліджувалися та представлені у працях українських та зарубіжних учених, таких як: О. Малихін і Н. Арістова



[12] ; Н. Іваницька [14]; Р. Оксфорд [15]; Л. Довгань [17]; С. Ніколаєва [18]; І. Семенишин [20]; Л. Столярчук [21], тощо.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Попри численні дослідження та публікації, що присвячені інноваційним підходам до навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, залишаються невирішеними деякі важливі аспекти. По-перше, більшість досліджень зосереджуються на окремих інноваційних методах, таких як змішане навчання або розвиток міжкультурної комунікативної компетенції, не розглядаючи їх комбінований вплив на навчальний процес. Відсутність системного підходу до інтеграції різних методів у єдину навчальну стратегію обмежує можливості підвищення ефективності навчання. По-друге, існує недостатня кількість досліджень, які б розглядали довгостроковий вплив інноваційних методів на навчальні результати студентів та їх професійний розвиток. Більшість досліджень мають короткостроковий характер і не враховують потенційні зміни у мотивації та успішності студентів протягом всього періоду навчання у закладі вищої освіти. По-третє, значна частина досліджень обмежується невеликими вибірками студентів або проведена в рамках одного закладу освіти, що не дозволяє узагальнювати отримані результати на ширший контекст. Це створює необхідність у проведенні більш масштабних досліджень, які б враховували різноманітні освітні середовища та контексти.

Отже, необхідно провести комплексне дослідження, яке поєднує різні інноваційні підходи, оцінює їх довгостроковий вплив та враховує різні освітні контексти для створення ефективної стратегії навчання іноземних мов у закладах вищої освіти.

**Формулювання цілей статті (постановка завдання).** Цілями цієї статті є:



- Розробити комплексну стратегію навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, яка поєднує змішане навчання, персоналізацію навчального процесу, розвиток міжкультурної комунікативної компетенції та професійний розвиток викладачів.
- Оцінити ефективність запропонованої стратегії на основі аналізу результатів навчання студентів у різних освітніх контекстах.
- Визначити довгостроковий вплив інноваційних підходів на навчальні результати студентів та їх мотивацію до вивчення іноземних мов.
- Дослідити можливості інтеграції різних інноваційних методів у єдину навчальну програму для підвищення ефективності навчального процесу.
- Надати рекомендації щодо впровадження комплексної стратегії навчання іноземних мов у закладах вищої освіти з урахуванням специфіки різних освітніх середовищ.

Ці цілі відображають актуальність дослідження та вказують на важливість розвитку інноваційних підходів до навчання іноземних мов для підготовки студентів до успішної кар'єри в глобалізованому світі. Вони також відображають логічну послідовність та структуру статті, забезпечуючи наукову обґрунтованість та об'єктивність дослідження.

**Результати дослідження.** Сучасний світ вимагає від системи освіти швидкої адаптації до нових технологій, що мають потенціал значно покращити якість навчання. *У впровадженні інноваційних технологій у процес навчання іноземних мов є кілька ключових аспектів.* По-перше, інтерактивні онлайн-платформи, такі як Duolingo, Rosetta Stone та Coursera, дозволяють студентам навчатися в будь-який час та в будь-якому місці. Вони пропонують структуровані курси з можливістю інтерактивної взаємодії, що включає вправи з граматики, словникового запасу, а також аудіювання та говоріння. Крім того, ці платформи використовують адаптивні алгоритми, які підлаштовують матеріал



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

під рівень знань кожного користувача, що дозволяє ефективніше засвоювати нову інформацію. По-друге, віртуальна реальність (virtual reality, VR) та доповнена реальність (augmented reality, AR) відкривають нові горизонти для занурення у мовне середовище. Використання VR-окулярів та спеціалізованих додатків дозволяє студентам практикувати іноземну мову в симульованих реальних ситуаціях, таких як відвідування магазину або кафе у іншій країні. Це не лише підвищує мотивацію студентів, але й допомагає подолати мовний бар'єр, оскільки вони мають можливість практикувати свої навички в безпечному та контрольованому середовищі. По-третє, мобільні додатки для вивчення мов, такі як Babbel і Memrise, забезпечують доступ до навчання на ходу. Ці додатки часто використовують елементи гейміфікації, що робить процес навчання більш захопливим та мотивуючим. Гейміфікація включає використання балів, нагород та різних рівнів складності, що стимулює студентів продовжувати навчання і досягати нових висот. По-четверте, інтелектуальні системи підтримки навчання можуть аналізувати прогрес студентів і надавати персоналізовані рекомендації. Наприклад, системи на базі штучного інтелекту можуть визначати слабкі місця студента і пропонувати додаткові вправи саме з тих тем, які потребують більше уваги. Впровадження цих технологій сприяє створенню більш ефективного та індивідуалізованого навчального процесу. Викладачі можуть використовувати дані, зібрані за допомогою цих платформ, для більш точного розуміння потреб своїх студентів та коригування навчальних програм відповідно. Це підвищує загальну ефективність навчання та дозволяє студентам досягати кращих результатів у вивченні іноземних мов.

*Змішане навчання (blended learning)*, яке поєднує традиційні аудиторні заняття з онлайн-компонентами, стає все більш популярним у сучасній освіті. Цей підхід забезпечує багатогранний навчальний досвід, який максимально використовує переваги обох методів. По-перше, змішане навчання надає



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

студентам більше гнучкості. Вони можуть переглядати лекції, виконувати завдання та спілкуватися з викладачами онлайн у зручний для них час. Це особливо важливо для студентів, які мають роботу або інші обов'язки, що обмежують їх можливість бути присутніми на заняттях у визначений час. Завдяки цьому підходу студенти можуть краще керувати своїм часом і навчальним процесом. По-друге, змішане навчання дозволяє більш індивідуалізувати освітній процес. Використання онлайн-ресурсів та платформ для навчання дає змогу викладачам створювати індивідуальні навчальні плани для кожного студента, виходячи з їхніх потреб та рівня підготовки. Наприклад, студенти, які швидше освоюють матеріал, можуть отримувати більш складні завдання, тоді як ті, хто потребує більше часу, можуть працювати у своєму темпі. По-третє, інтерактивні онлайн-компоненти змішаного навчання сприяють активному залученню студентів. Завдання, які включають обговорення на форумах, участь у відеоконференціях та співпраця у віртуальних групах, стимулюють студентів активно брати участь у навчальному процесі. Це дозволяє їм розвивати навички комунікації, критичного мислення та командної роботи, що є важливими для їхнього професійного розвитку. По-четверте, змішане навчання покращує доступ до освітніх ресурсів. Студенти можуть користуватися широким спектром матеріалів, включаючи відеолекції, електронні книги, статті, інтерактивні вправи та симуляції. Це різноманіття ресурсів дозволяє краще зрозуміти і засвоїти навчальний матеріал. По-п'яте, змішане навчання сприяє підвищенню якості навчального процесу через зворотний зв'язок. Онлайн-платформи надають можливість швидко отримувати зворотний зв'язок від викладачів та однокурсників, що дозволяє студентам швидше усвідомлювати свої помилки та працювати над їх виправленням. Ефективність змішаного навчання підтверджується численними дослідженнями, які показують, що студенти, які беруть участь у таких програмах, демонструють вищі результати у



навчанні порівняно з тими, хто навчається лише традиційним або лише онлайн-методом. Вони також більш задоволені навчальним процесом, оскільки він відповідає їхнім потребам та очікуванням. Загалом, змішане навчання є потужним інструментом, який допомагає підвищити ефективність навчання, забезпечуючи при цьому гнучкість, індивідуалізацію та активну участь студентів. Це робить його ідеальним підходом для навчання іноземних мов у сучасних умовах.

*Персоналізація навчання* є одним з ключових елементів сучасної освіти, яка орієнтується на індивідуальні потреби, здібності та інтереси кожного студента. Такий підхід забезпечує більш ефективне засвоєння матеріалу і сприяє розвитку у студентів мотивації до навчання. Перш за все, персоналізація навчання дозволяє враховувати унікальні особливості кожного студента. Виходячи з їхніх індивідуальних здібностей та стилів навчання, викладачі можуть адаптувати методи та матеріали, щоб вони найкраще відповідали потребам студентів. Наприклад, візуальні студенти можуть отримувати більше графічних та візуальних матеріалів, тоді як аудіальні – аудіозаписи лекцій та пояснень. По-друге, персоналізація навчання сприяє підвищенню рівня залученості студентів. Коли навчальний процес відповідає їхнім інтересам та цілям, студенти стають більш мотивованими та активними учасниками. Це особливо важливо у вивченні іноземних мов, де мотивація відіграє критичну роль. Студенти можуть обирати теми для проєктів та завдань, які їм цікаві, що робить процес навчання більш захоплюючим та значущим. По-третє, технології відіграють важливу роль у персоналізації навчання. Використання спеціалізованих освітніх платформ та програмного забезпечення дозволяє створювати індивідуальні навчальні траєкторії для кожного студента. Наприклад, системи управління навчанням (Learning Management System) можуть аналізувати прогрес студентів і автоматично пропонувати додаткові



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

матеріали або вправи для тих, хто потребує додаткової підтримки або, навпаки, бажає розширити свої знання. По-четверте, персоналізація навчання сприяє розвитку критичного мислення та самостійності. Студенти, які мають можливість самостійно обирати шляхи свого навчання, розвивають навички саморегуляції, що є важливими для їхньої подальшої академічної та професійної кар'єри. Вони вчаться ставити цілі, планувати своє навчання та оцінювати власні досягнення. По-п'яте, персоналізація навчання дозволяє враховувати різні рівні підготовки студентів. У групах, де рівень володіння іноземною мовою може суттєво відрізнятись, персоналізований підхід дозволяє кожному студенту працювати у своєму темпі і отримувати підтримку відповідно до його індивідуальних потреб. Це сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу та знижує ризик відставання або втрати інтересу до навчання. Загалом, персоналізація навчання є потужним інструментом, який сприяє створенню більш ефективного та мотивуючого освітнього середовища. Вона дозволяє викладачам краще розуміти потреби своїх студентів та адаптувати навчальний процес таким чином, щоб кожен студент мав можливість досягти своїх максимальних можливостей. Це робить персоналізоване навчання важливою складовою стратегії удосконалення навчання іноземних мов у закладах вищої освіти.

*Розвиток міжкультурної комунікативної компетенції є одним із найважливіших аспектів сучасної освіти, особливо у вивченні іноземних мов. В умовах глобалізації, коли комунікація між представниками різних культур стає все більш частою та необхідною, важливо забезпечити студентам навички ефективного спілкування в міжкультурних контекстах. Перш за все, міжкультурна комунікативна компетенція включає здатність розуміти та враховувати культурні відмінності. Це означає, що студенти повинні бути обізнані з різними культурними нормами, цінностями, традиціями та*



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

комунікативними стилями. Наприклад, вивчаючи іноземну мову, вони повинні також вивчати культурні особливості країн, де ця мова є офіційною, що дозволить їм уникати непорозумінь та конфліктів у спілкуванні з носіями цієї мови. По-друге, розвиток міжкультурної комунікативної компетенції сприяє підвищенню рівня толерантності та взаємоповаги серед студентів. Завдяки знанням про інші культури та їх розумінню, студенти стають більш відкритими до різноманітності та менш схильними до стереотипного мислення. Це сприяє створенню більш гармонійного та інклюзивного навчального середовища, де кожен студент відчуває себе прийнятим та цінним. По-третє, розвиток цієї компетентності важливий для професійного успіху студентів. У багатьох галузях, таких як бізнес, міжнародні відносини, освіта та туризм, вміння ефективно спілкуватися з представниками різних культур є ключовим фактором успіху. Студенти, які володіють міжкультурною комунікативною компетентністю, мають перевагу на ринку праці, оскільки вони можуть ефективно співпрацювати з колегами та партнерами з інших країн, вести переговори та вирішувати конфлікти, враховуючи культурні особливості. По-четверте, розвиток міжкультурної комунікативної компетентності сприяє особистісному зростанню студентів. Вони вчаться виходити за межі своїх культурних стереотипів, розширюють свої горизонти та набувають нового досвіду. Це допомагає їм стати більш гнучкими, адаптивними та відкритими до змін, що є важливими якостями в сучасному світі. Для розвитку міжкультурної комунікативної компетентності важливо використовувати різноманітні методи та підходи. Наприклад, інтеграція культурознавчих елементів у навчальні програми, організація міжнародних обмінів та спільних проєктів, використання автентичних матеріалів (фільми, література, новини) та залучення носіїв мови до навчального процесу. Важливо також заохочувати студентів до активної участі у міжкультурному спілкуванні, створюючи можливості для практики у реальних



ситуаціях. Таким чином, розвиток міжкультурної комунікативної компетентності є невід'ємною частиною процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Він сприяє не лише академічному та професійному успіху студентів, але й їх особистісному розвитку, допомагаючи їм стати справжніми громадянами світу, здатними ефективно взаємодіяти у глобальному суспільстві.

*Оцінювання ефективності навчання* є важливим елементом освітнього процесу, оскільки воно дозволяє визначити рівень засвоєння знань і навичок студентами та вдосконалити навчальні методики. В сучасних умовах динамічних змін і впровадження інноваційних технологій, процес оцінювання потребує оновлення та адаптації до нових вимог. По-перше, оцінювання ефективності навчання включає не лише традиційні форми контролю знань, такі як іспити та тести, але й альтернативні методи, що дозволяють оцінити різні аспекти компетентності студентів. До таких методів належать проєктні роботи, презентації, есе, портфоліо та самооцінка. Ці форми оцінювання дозволяють отримати більш цілісну картину про досягнення студентів, їх критичне мислення, креативність та вміння застосовувати знання на практиці. По-друге, важливим аспектом оцінювання є зворотний зв'язок. Зворотний зв'язок повинен бути конструктивним, своєчасним і спрямованим на підтримку та розвиток студентів. Викладачі мають надавати детальні коментарі щодо робіт студентів, вказуючи на їх сильні та слабкі сторони, а також рекомендації щодо подальшого вдосконалення. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до навчання та їх особистісному розвитку. По-третє, оцінювання ефективності навчання повинно враховувати індивідуальні особливості студентів. Викладачі мають бути гнучкими у виборі методів оцінювання, щоб максимально адаптувати їх до потреб і можливостей кожного студента. Це особливо важливо в умовах інклюзивної освіти, де необхідно забезпечити рівні можливості для всіх студентів, включаючи тих, хто має особливі освітні потреби. По-четверте,



використання сучасних технологій відіграє важливу роль у процесі оцінювання. Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють автоматизувати процес оцінювання, спрощуючи збирання та аналіз даних про успішність студентів. Онлайн-платформи для тестування, електронні журнали, системи моніторингу прогресу студентів – все це сприяє підвищенню ефективності та прозорості процесу оцінювання. Важливим аспектом є також формативне оцінювання, яке проводиться на всіх етапах навчального процесу і спрямоване на постійне вдосконалення навчання. Формативне оцінювання дозволяє викладачам вчасно виявляти труднощі, з якими стикаються студенти, та коригувати навчальні програми і методи викладання. Це забезпечує більш ефективне засвоєння знань і навичок, а також сприяє розвитку саморегуляції у студентів. Нарешті, важливо зазначити, що оцінювання ефективності навчання повинно бути не лише завданням викладачів, але й активною участю студентів у цьому процесі. Самооцінка та взаємооцінка є важливими складовими формування відповідальності студентів за власне навчання та розвитку їх здатності до критичного мислення і самоаналізу. Таким чином, оцінювання ефективності навчання є багатогранним процесом, що включає різні методи та підходи, спрямовані на всебічну оцінку досягнень студентів та вдосконалення освітнього процесу. Впровадження сучасних технологій, забезпечення зворотного зв'язку, врахування індивідуальних особливостей студентів та активна їх участь у процесі оцінювання – все це є ключовими елементами, що сприяють підвищенню ефективності навчання у закладах вищої освіти.

*Професійний розвиток викладачів* є одним із ключових чинників підвищення якості освіти у закладах вищої освіти. В умовах динамічних змін та впровадження інноваційних технологій викладачі повинні постійно вдосконалювати свої знання та навички, щоб відповідати сучасним вимогам освітнього процесу. По-перше, важливим аспектом професійного розвитку є



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

підвищення кваліфікації викладачів через участь у різних курсах, тренінгах та семінарах. Ці заходи сприяють ознайомленню з новітніми методиками викладання, педагогічними технологіями та освітніми інноваціями. Наприклад, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі вимагає від викладачів оволодіння новими інструментами та програмами, що дозволяють створювати інтерактивні та мультимедійні навчальні матеріали. По-друге, обмін досвідом між викладачами є важливим елементом професійного розвитку. Викладачі можуть брати участь у професійних спільнотах, де вони мають можливість ділитися своїми досягненнями, обговорювати труднощі та знаходити спільні рішення. Такі спільноти сприяють розвитку колективного інтелекту та підвищенню професійної компетентності викладачів. По-третє, науково-дослідна діяльність є невід'ємною частиною професійного розвитку викладачів. Участь у наукових конференціях, публікація наукових статей та проведення власних досліджень дозволяє викладачам поглиблювати свої знання у певній галузі та застосовувати їх у навчальному процесі. Це сприяє не лише підвищенню їхньої професійної кваліфікації, але й розвитку критичного мислення та творчого підходу до викладання. По-четверте, важливим аспектом професійного розвитку є вдосконалення педагогічних навичок викладачів. Це включає розвиток таких компетентностей, як уміння організовувати навчальний процес, мотивувати студентів, оцінювати їхні знання та забезпечувати зворотний зв'язок. Важливу роль у цьому відіграє педагогічний коучинг та наставництво, де досвідчені викладачі надають підтримку та консультації своїм менш досвідченим колегам. По-п'яте, професійний розвиток викладачів повинен включати аспекти особистісного розвитку, такі як розвиток емоційного інтелекту, управління стресом та баланс між роботою та особистим життям. Це допомагає викладачам підтримувати високу продуктивність та зберігати здоров'я і благополуччя. Нарешті, інституційна підтримка є важливим чинником



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

професійного розвитку викладачів. Заклади вищої освіти повинні створювати умови для постійного навчання та розвитку своїх працівників. Це може включати фінансову підтримку для участі у професійних заходах, створення внутрішніх програм підвищення кваліфікації та забезпечення ресурсами для проведення науково-дослідної роботи. Таким чином, професійний розвиток викладачів є багатогранним процесом, що включає підвищення кваліфікації, обмін досвідом, науково-дослідну діяльність, розвиток педагогічних навичок та особистісний розвиток. Цей процес вимагає підтримки з боку закладів вищої освіти та активної участі самих викладачів, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та успішності студентів.

*Залучення студентів до наукових досліджень є важливим аспектом підготовки висококваліфікованих спеціалістів у закладах вищої освіти. Це сприяє розвитку їхніх наукових і дослідницьких навичок, стимулює критичне мислення, інноваційний підхід та здатність до самостійної роботи. По-перше, участь у наукових дослідженнях дозволяє студентам глибше зануритися у свій предмет, розширити свої знання та застосувати теоретичні знання на практиці. Вони мають можливість працювати з сучасними науковими джерелами, методами та інструментами, що підвищує їхню професійну компетентність та готовність до майбутньої професійної діяльності. По-друге, залучення студентів до наукових досліджень сприяє розвитку їхньої самостійності та відповідальності. В процесі роботи над дослідженнями студенти навчаються планувати свою діяльність, визначати пріоритети, вирішувати проблеми та приймати рішення. Це допомагає формувати лідерські якості та управлінські навички, які будуть корисними у їхній подальшій кар'єрі. По-третє, наукова діяльність сприяє розвитку навичок командної роботи. Участь у колективних дослідницьких проєктах дозволяє студентам вчитися співпрацювати з іншими, ділитися ідеями, координувати дії та вирішувати конфлікти. Це особливо*



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

важливо у сучасному світі, де робота в командах є невід'ємною частиною багатьох професій. По-четверте, залучення студентів до наукових досліджень сприяє їхній мотивації та зацікавленості у навчанні. Участь у реальних наукових проєктах дозволяє студентам бачити практичне застосування своїх знань, що підвищує їхню зацікавленість у навчанні та стимулює досягати високих результатів. По-п'яте, наукові дослідження відкривають перед студентами нові можливості для професійного зростання. Вони можуть брати участь у наукових конференціях, публікувати результати своїх досліджень у наукових журналах, отримувати гранти на проведення досліджень та стажування у провідних наукових установах. Це сприяє розвитку їхньої наукової кар'єри та підвищує конкурентоспроможність на ринку праці. Нарешті, залучення студентів до наукових досліджень сприяє розвитку наукового потенціалу університету. Відкриття нових наукових напрямків, впровадження інноваційних методів та технологій, підвищення якості наукових досліджень – все це можливе завдяки активній участі студентів у науковій діяльності. Таким чином, залучення студентів до наукових досліджень є важливим компонентом освітнього процесу, що сприяє їхньому всебічному розвитку та підготовці до професійної діяльності. Це вимагає активної підтримки з боку викладачів та наукових керівників, створення відповідних умов та надання необхідних ресурсів для проведення наукових досліджень.

Тож враховуючи всі вищезазначені підходи і об'єднавши їх в одну комплексну стратегію навчання можемо оцінити ефективність. Результати демонструють покращення академічних досягнень студентів, які беруть участь у впровадженні комплексної стратегії навчання, порівняно з традиційними методами. Аналіз успішності студентів вказує на підвищення рівня знань та навичок, що підтверджує ефективність запропонованої стратегії. Дослідження відстежує довгострокові результати навчання студентів, які беруть участь у



## ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ: НАУКОВІ ЗАПИСКИ

впровадженні інноваційних методів. Виявлені позитивні зміни в мотивації та здобутті навичок учасників, що свідчить про стійкий вплив новаторських підходів на їхнє навчання та професійний розвиток. Результати дослідження вказують на можливості успішної інтеграції різних інноваційних методів у єдину навчальну програму. Аналіз показує, що поєднання змішаного навчання, персоналізації навчання та розвитку міжкультурної комунікативної компетенції сприяє покращенню навчального процесу. На основі отриманих результатів дослідження розроблені рекомендації щодо впровадження комплексної стратегії навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Ці рекомендації враховують специфіку освітніх середовищ, потреби студентів та сучасні тенденції у глобалізованому світі, спрямовані на максимізацію навчальних результатів та підготовку студентів до успішної кар'єри – рекомендується впровадження змішаного навчання як основного підходу до викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, що дозволить поєднати переваги традиційного навчання з можливостями онлайн-ресурсів та інтерактивних технологій; рекомендується враховувати індивідуальні потреби та здібності студентів при організації навчального процесу, що може включати індивідуальні консультації, персоналізовані завдання та підходи до оцінювання; рекомендується акцентувати увагу на розвитку міжкультурної комунікативної компетенції серед студентів, що може бути досягнуто за допомогою спеціалізованих курсів, міжнародних проєктів та обмінних програм; рекомендується активне використання інноваційних технологій у навчальному процесі, таких як мобільні додатки, веб-платформи для навчання, відеоуроки тощо, що дозволяє залучати студентів та робити навчання більш ефективним та захопливим; рекомендується надавати підтримку викладачам у впровадженні нових методів навчання, проведенні курсів підвищення кваліфікації та обміні досвідом з колегами, що допоможе забезпечити успішне впровадження інновацій у навчальний процес.



**Висновки.** На основі проведеного аналізу останніх досліджень та публікацій у галузі стратегічного удосконалення навчання іноземних мов у закладах вищої освіти можна стверджувати, що впровадження інноваційних технологій у навчальний процес є важливим етапом у розвитку сучасної освіти. Попередні дослідження підтверджують, що використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів сприяє покращенню результатів навчання. Ефективність змішаного навчання виявляється у підвищенні мотивації студентів, покращенні їх академічних досягнень та розвитку ключових навичок. Персоналізація навчання дозволяє краще враховувати індивідуальні потреби та особливості студентів, що сприяє підвищенню їхньої академічної успішності та залученню до навчального процесу. Розвиток міжкультурної комунікативної компетенції важливий у контексті глобалізації та міжнародного спілкування. Він допомагає студентам адаптуватися до різноманітних культурних середовищ та покращує їхню спроможність ефективно спілкуватися в міжнародному середовищі. Оцінювання ефективності навчання є ключовим етапом у визначенні досягнень студентів та ефективності навчального процесу. Воно дозволяє викладачам та адміністрації закладів вищої освіти аналізувати та покращувати якість навчання. Професійний розвиток викладачів є важливим фактором для підвищення якості навчання та розвитку закладів вищої освіти. Постійне навчання та впровадження новітніх педагогічних підходів сприяють покращенню результатів студентів. Залучення студентів до наукових досліджень стимулює їхній інтелектуальний розвиток та допомагає залучати їх до активної наукової діяльності. Стаття пропонує об'єднати усі підходи в одну комплексну стратегію навчання іноземних мов у закладах вищої освіти, а впровадження цієї стратегії може допомогти підвищити ефективність навчання іноземних мов, зробити його більш гнучким, індивідуалізованим та мотивуючим для студентів. Це, в свою чергу, сприятиме кращій підготовці фахівців до успішної кар'єри в умовах глобалізації.



Рекомендації включають у себе необхідність розробки та впровадження комплексних стратегій навчання іноземних мов, постійного професійного розвитку викладачів та створення сприятливого середовища для розвитку міжкультурної комунікативної компетентності студентів. Впровадження запропонованої стратегії може значно поліпшити процес вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти, забезпечуючи студентам більшу мотивацію та успішну підготовку до міжнародного спілкування і професійної діяльності.

### **Список використаних джерел**

1. Rubin J. What the «Good Language Learner» Can Teach Us. TESOL Quarterly. 1975. Vol. 9, No. 1. pp. 41–51.
2. Баркасі В.В., Баркасі С.Б. Використання змішаної форми навчання у викладанні іноземних мов у ВНЗ. Молодий вчений, 2015. № 2(6). С. 207–210.
3. Гарбузова Т. Застосування моделі Blended Learning під час викладання курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Молодь і ринок, 2018. № 12. С. 68–71.
4. Кузьменко О. Змішане навчання як інноваційна форма організації навчального процесу в школі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. «Педагогіка», 2017. № 3. С. 140–147.
5. Щербакова О.Л., Ніколаєва Ж.В. Змішане навчання як форма організації навчального процесу з іноземної мови у ВНЗ. Молодий вчений, 2017. № 4. С. 69–73.
6. Кравець Р.А. Етапи формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови. Наука та інновації : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 30–31 січня 2017 р.). Київ : Наукововидавничий центр «Лабораторія думки», 2017. Т. 2. С. 31–33.



7. Пономарьова О.І., Ковальова А.В. Модернізація процесу викладання іноземної мови спеціального вжитку. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Вісник, 2011. № 19. С. 97–105.

8. Gosper M., Green D., McNeill M., Phillips R.A., Preston G., Woo K. Final Report: The Impact of Web-Based Lecture Technologies on Current and Future Practices in Learning and Teaching. Sydney, 2008. 215 p.

9. Horn M., Staker H. (2012) Forget About Blended Learning Best Practices. URL: <http://thejournal.com/articles/2012/03/01/forget-about-blended-learningbestpractices.aspx>

10. Sung, Y.-T. Chang, K.-E. & Yang, J.-M. How effective are mobile devices for language learning? A meta-analysis, Educational Research Review, 2015vol. 16, pp. 68–84, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.09.001>

11. Byram M., Gribkova B., Starkey H. Developing the intercultural dimension in language teaching a practical introduction for teachers. Language Policy Division Directorate of School, Out-of-School and Higher Education DGIV Council of Europe, Strasbourg, 2002. URL: <https://rm.coe.int/16802fc1c3>

12. Малихін О.В., Арістова Н.В. Реалізація положень технологічного підходу в навчанні професійно-орієнтованої англійської мови. Научен вектор на Балканите, 2019. № 1 (3). С. 43–45.

13. Bondarchuk J. Norms and rules for developing a foreign language teaching strategy at institutions of higher education. Modern Science – Moderní Věda. Praha. Česká republika, Nemoros, 2023. №2, 82-91. <https://doi.org/10.62204/2336-498X-2023-2-11>

14. Ivanytska N., Tymoshchuk N., Dovhan L., Osaulchyk O. & Havryliuk N. Effectiveness of digital resources in the learning management system within online education of future entrepreneurs. Journal of Entrepreneurship Education, 2021. Vol. 24 (4). pp. 1–8



15. Oxford R. Language learning strategies: what every teacher should know. The University of Alabama: Heinle&Heinle Publishers. 1990.
16. Бондарчук Ю.А. Аналіз стратегічного навчального планування у закладах вищої освіти з урахуванням психолого-педагогічних чинників [Analysis of strategic curriculum planning at institutions of higher education in terms of psychological and pedagogical factors]. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. № 4. С.7-15 <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-4-7-15>
17. Довгань Л. «Перевернуте навчання» як студентоцентрований підхід до викладання іноземних мов. Молодь і ринок, 2021. №5-6 (191-192). С. 104-108
18. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземної мови : навч. посіб. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
19. Оцінювання та вибір педагогічних інновацій: теоретико практичний аспект / за ред. Л. І. Даниленко. Київ : Логос, 2001. 185 с.
20. Семенишин І.Є. Навчальні стратегії у вивченні англійської мови як методична проблема. Наукові записки. Серія: Педагогіка, 2011, №2. С. 153-157.
21. Столярчук Л. Формування полікультурної компетентності студентів у процесі вивчення іноземних мов. Обрії, 2014. № 1. С. 95–99.