ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ:
НАУКОВІ ЗАПИСКИ

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАВЧАННЯ
УДК 371.27
DOI https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.17

Особливості підготовки здобувачів до Єдиного Вступного Іспиту з іноземної мови

Демченко Ольга Миколаївна

к. пед. наук, доцент кафедри гуманітарних дисциплін, Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія", вул. Фанагорійська, 9, м. Ізмаїл, 68607, olgandemch@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-4083-2798

Прийнято: 26.04.2024 | Опубліковано: 31.05.2024

Анотація: *Метою статті було проаналізувати особливості підготовки здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей до складання Єдиного вступного іспиту. Для досягнення поставленої мети було використано метод аналізу наукової літератури, синтез отриманої інформації, порівняння підходів та методів викладання іноземних мов у закладах вищої освіти та узагальнення. В ході дослідження з'ясовано, що Єдиний вступний іспит є формою вступного випробування для здобувачів з освітнім рівнем бакалавр, які бажають продовжити навчання за освітнім рівнем магістр. Цей тест складається з двох частин, які призначені для перевірки навичок читання та використання мови. Підготовка здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей, зокрема спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» до іспиту є складним завданням, яке потребує підбору викладачем ефективних методів та підходів*

викладання. Оскільки завдання єдиного вступного іспиту стосуються переважно загальновживаної та академічної тематики, необхідним є включення до програм іншомовної підготовки тем, що охоплюють особистісну, публічну та освітню сфери. Проаналізовано найпопулярніші платформи та онлайн-ресурси для вивчення здобувачами вищої освіти іноземної мови в умовах дистанційного навчання в Україні. До категорій найбільш ефективних платформ та інструментів дистанційного навчання здобувачів вищої освіти іноземним мовам було віднесено інтерактивні дошки, системи управління освітнім процесом, онлайн-ресурси для самостійного вивчення іноземної мови та різні сервіси для урізноманітнення занять з іноземної мови. Важливим є також використання інтерактивних методів викладання іноземної мови для підготовки здобувачів до іспиту, оскільки вони є ефективними інструментами для покращення комунікативних навичок та розвитку навичок аудіювання, читання і письма. Окрім цього, здобувачі повинні бути ознайомлені з усіма аспектами проведення іспиту, включаючи типи завдань та кількість питань у кожній частині, що сприятиме збільшенню ефективності їхньої підготовки. У висновку варто зазначити, що для ефективної підготовки здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей до Єдиного вступного іспиту з іноземної мови необхідним є впровадження різних інтерактивних методів навчання, сучасних інструментів та технологій, які сприятимуть формуванню всіх потрібних навичок.

Ключові слова: *англійська мова, здобувачі вищої освіти, технічні спеціальності, інновації у викладанні мови, онлайн-ресурси.*

ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ:
НАУКОВІ ЗАПИСКИ

Peculiarities of preparing candidates for the Unified Entrance Examination in a foreign language

Demchenko Olha Mykolaivna

PhD in Pedagogics, Associate Professor of Humanities Department, Danube Institute of National University "Odessa Maritime Academy", 9 Fanahoriyska Str., Izmail, 68607, olgandemch@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-4083-2798

Abstract: *The purpose of the article was to analyze the peculiarities of the preparation of applicants for higher education in technical specialties to take the Unified Entrance Examination. To achieve the goal, the method of scientific literature analysis, synthesis of the obtained information, comparison of approaches and methods of teaching foreign languages in institutions of higher education and generalization was used. In the course of the research, it was found that the Unified Entrance Examination is a form of entrance test for applicants with a bachelor's degree who wish to continue their studies at the master's degree. This test consists of two parts, which are designed to test reading and language skills. Preparing students of higher education in technical specialties, in particular specialty 271 "Maritime and inland water transport" for the exam, is a difficult task that requires the selection of effective teaching methods and approaches by the teacher. Since the tasks of the Unified Entrance Examination mainly relate to commonly used and academic topics, it is necessary to include topics covering personal, public and educational spheres in foreign language training programs. The most popular platforms and online resources for studying a foreign language by students of higher education in the conditions of distance learning in Ukraine have been analyzed. Interactive boards, educational process management systems, online resources for self-learning a foreign language and various services for diversifying foreign*

language classes were included in the categories of the most effective platforms and tools for remote learning of foreign languages for students of higher education. It is also important to use interactive foreign language teaching methods to prepare students for the exam, as they are effective tools for improving communication skills and developing listening, reading and writing skills. In addition, candidates should be familiar with all aspects of the exam, including the types of tasks and the number of questions in each part, which will help increase the effectiveness of their preparation. In conclusion, it is worth noting that for the effective preparation of applicants of higher education in technical specialties for the Unified Entrance Examination in a foreign language, it is necessary to implement various interactive teaching methods, modern tools and technologies that will contribute to the formation of all the necessary skills.

Keywords: *English, students of higher education, technical specialties, innovations in language teaching, online resources.*

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями (Вступ). Кожен заклад вищої освіти і кожна спеціальність, в залежності від своєї спрямованості, у навчальній програмі мають різні дисципліни, пов’язані із вивченням мов (наприклад, іноземна мова або іноземна мова професійного спрямування) та різний обсяг аудиторних годин для її вивчення. Проте, для всіх бажаючих отримувати освіту на магістерському рівні стало необхідним успішне складання Єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Це зумовлює потребу у належній організації викладачами та закладом освіти в цілому підготовки здобувачів вищої освіти до цього іспиту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій (Огляд літератури). Питання підготовки здобувачів вищої освіти до ЄВІ з іноземної мови було досліджено

у різних контекстах вітчизняними науковцями. Структуру, основні завдання та стратегії у процесі підготовки здобувачів вищої освіти до Єдиного вступного іспиту розглянула у своїй праці О. Галинська [1]. У цьому ж напрямку працювали С. Мунтян та О. Лебєдєва, розглядаючи основні характеристики вищезазначеного іспиту [8]. Д. Ольшанський розглянув особливості навчання здобувачів вищої освіти іноземним мовам у контексті підготовки до складання міжнародних стандартизованих екзаменів, які у сучасному світі слугують для універсалізації освітніх підходів [9].

Н. Зайцева та О. Супрун акцентували увагу на підготовці до ЄВІ здобувачів освіти нелінгвістичних спеціальностей. Автори зробили висновок, що це питання потребує великої уваги і виваженої стратегії, оскільки існує багато проблем, що постають перед учасниками освітнього процесу (низький рівень лінгвістичної підготовки у школі, відсутність мотивації здобувачів освіти, несерйозність сприйняття іспиту тощо) [5].

Н. Петрушова розглянула проведення спеціальних курсів як один з найефективніших методів підготовки до ЄВІ. На думку авторки, викладання таких курсів вимагає дуже ретельної попередньої роботи з підбору сервісів, навчальних матеріалів та освітніх веб-ресурсів для успішної роботи в умовах дистанційної освіти [12]. У контексті дистанційного навчання О. Степанишина у своєму дослідженні наголосила на важливості використання мультимедійних технологій під час підготовки здобувачів освіти до ЄВІ [15]. У своїй статті авторка представила класифікацію електронних застосунків та інтерактивних дидактичних посібників, які легко демонструвати на екрані смартфона, комп’ютера чи на мультимедійній дошці.

Для досягнення успішного результату у процесі вивчення здобувачами освіти іноземної мови, доцільним, на думку Л. Онучак, є об’єднання класичної методики викладання із різноманітними сучасними інтерактивними

методиками викладання [10]. Інноваційні технології та інтерактивні методики викладання іноземної мови були розглянуті О. Кохан, О. Магден та Н. Михайловою [7].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на досить велику кількість досліджень, в яких розглядаються різні аспекти підготовки здобувачів освіти до ЄВІ, питання підготовки здобувачів технічних спеціальностей, зокрема спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» не є розкритим у даному контексті.

Формулювання цілей статті (постановка завдання)

Мета статті полягає у дослідження особливостей Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови в Україні та визначенні основних аспектів підготовки здобувачів на прикладі технічних спеціальностей, зокрема спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».

Відповідно до поставленої мети, завданнями дослідження є:

- надати характеристику Єдиному вступному іспиту (ЄВІ), визначити для яких спеціальностей він призначений та як проводиться в Україні;
- вказати особливості ЄВІ з іноземної мови;
- розкрити основні аспекти підготовки здобувачів вищої освіти до складання ЄВІ з іноземної мови, зокрема здобувачів спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням здобутих наукових результатів (Результати дослідження). Введення єдиного вступного іспиту зумовило появу нових завдань та викликів перед викладачами ЗВО. Єдиний вступний іспит (ЄВІ) є формою вступного

випробування для здобувачів з освітнім рівнем бакалавр, які бажають продовжити навчання за освітнім рівнем магістр. Цей тест складається з двох частин: тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської на вибір абітурієнта). Вступний іспит проводиться Українським центром оцінювання якості освіти [11].

Вперше вступні випробування для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Право» із застосуванням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання було проведено у 2016 році. Тоді іспити проводилися лише в п’яти містах України – Києві, Львові, Одесі, Полтаві та Чернівцях. У 2018 році перелік спеціальностей, для яких вступні випробування стали обов’язковими, був значно розширеним, а у 2020 році єдиний вступний іспит з іноземної мови став обов’язковим для вступу на всі магістерські спеціальності, зокрема і спеціальність 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».

У зарубіжних закладах вищої освіти існує практика проведення іспитів для підтвердження знання іноземної мови на певному рівні. Одними з найбільш популярних міжнародних екзаменів є екзамени Кембриджського університету Cambridge ESOL (English For Speakers of Other Languages), які пропонують п'ять тестів для визначення рівня володіння англійською мовою (KET, PET, FCE, CAE, CPE) та три тести на знання ділової англійської (BEC Preliminary, BEC Vantage, BEC Higher).

Оскільки рівень володіння англійською мовою для освітнього рівня бакалавр немовних спеціальностей визначається як B2, FCE є одним з екзаменів, що відповідає цим знанням та навичкам. Структура такого екзамену включає перевірку всіх видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння та письмо. На додачу до цього, в ході екзамену перевіряється також

рівень володіння граматикою та лексикою (Use of English – 5 типових тестових завдань) [9, с. 242].

ЄВІ з іноземної мови складається з 42-х тестових завдань, для виконання яких відводиться 60 хв. Учасник ЄВІ отримує тестовий зошит із завданнями та бланк, у якому він зазначає свої відповіді. Тест з іноземної мови поділяється на 2 частини («Читання» та «Використання мови») і складається із завдань 3-х типів: завдання на встановлення відповідності, завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на заповнення пропусків у тексті. Дещо відрізняється екзаменаційна робота з французької мови, яка не містить завдань на встановлення відповідності. Максимальна кількість балів, яку можна отримати за правильне виконання всіх завдань тесту, становить 42 [1].

Основна увага у тесті ЄВІ з іноземної мови приділяється граматичним темам відповідного рівня, а також навичкам читання та розуміння тексту. Оскільки одним із головних завдань вивчення іноземної мови у ЗВО України є розвиток навичок вільного спілкування та ділового листування, під час підготовки до іспиту варто зосередитися на роботі з текстами.

Зазвичай тестова частина «Читання» включає завдання на підбір відповідних заголовків, пошук правильних і неправильних тверджень, а також запитання з множинним вибором. Такі вправи можна знайти у стандартних підручниках. Частина «Використання мови» складається з лексико-граматичних завдань, що включають пошук відповідного за змістом слова з ряду синонімів, вибір правильної граматичної форми дієслова та інших частин мови. Для перевірки навичок читання здобувачів вищої освіти у завданнях єдиного вступного іспиту з іноземної мови перевіряються певні види читання (табл. 1).

Таблиця 1 – Види читання, які перевіряються у завданнях ЄВІ

Вид читання	**Характеристика**
Skimming	В процесі оглядового читання завдання читача полягає в тому, щоб швидко отримати загальне уявлення про зміст тексту. Не потрібно ретельно перекладати окремі слова – текст аналізується побіжно, цілими частинами. Для цього виду читання достатньо розуміти 70% тексту, головним є вміння виділяти і розуміти ключові слова. При тренуванні оглядового читання важливо навчитися ігнорувати незнайомі слова і не переривати процес читання, коли вони зустрічаються.
Scanning	Мета вибіркового або переглядового читання полягає в тому, щоб швидко просканувати текст очима з метою знаходження конкретної інформації. Під час пошукового читання текст переглядається з метою знаходження обмеженої кількості інформації (дата, ім’я, назва тощо) для подальшого використання в конкретних цілях.
Reading for detail	Під час детального читання завдання вищої освіти полягає в уважному та докладному прочитанні вже ідентифікованої важливої частини тексту, яка була зазначена під час Scanning, та виявленні правильної відповіді на поставлені запитання. На даному етапі особлива увага звертається на кожне слово з метою повного розуміння кожного речення. Читач повинен бути здатний аналізувати, коментувати, пояснювати інформацію, а також робити висновки на основі прочитаного.

Джерело: розроблено автором на основі аналізу джерела [4].

За спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» у ЗВО відбувається підготовка офіцерського складу морських та річкових суден. Здобувачі вищої освіти за цією спеціальністю по завершенню навчання мають навички здійснення експлуатації суднових енергетичних установок на рівні управління, управління судновими технічними засобами, експлуатації суднового електрообладнання та засобів автоматики. Професійна діяльність морського офіцера має соціотехнічний характер і є, по суті, управлінською.

Робочий день морського фахівця ненормований, більшість рішень приймаються в умовах обмеженого часу та інформації, підвищеного ризику та великої відповідальності за судно та підлеглих. Ця робота відзначається тим, що вона проводиться у середовищі з різноманітною культурною складовою, де працює екіпаж із різних країн. Тому для ефективної підготовки морських офіцерів необхідно забезпечити, щоб їхня професійна підготовка охоплювала набуття знань, вмінь та навичок, необхідних для роботи в такому мультикультурному оточенні.

Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» до єдиного вступного іспиту з іноземної мови є складним завданням, що включає кілька компонентів. Основний акцент робиться на розвитку словникового запасу, вмінні використовувати граматику та навичках читання. Для успішного виконання завдань ЄВІ, здобувач освіти повинен навчитися швидко й точно визначати тип тексту та вибирати відповідну стратегію читання, використовувати ефективний підхід до опрацювання завдання від постановки до аналізу тексту, а також вміти аналізувати зміст, встановлювати зв'язки і релевантність інформації в тексті, порівнювати інформацію з тексту з питаннями та робити логічні висновки на основі прочитаного [4, с. 510]. Для цього необхідним є підбір викладачем

ефективних методів та підходів викладання іноземної мови у процесі навчання майбутніх фахівців технічного напрямку.

Навчальні плани закладів вищої освіти для підготовки майбутніх фахівців зазвичай включають курси іноземної мови за професійним або фаховим спрямуванням. Оскільки завдання єдиного вступного іспиту стосуються переважно загальновживаної та академічної тематики, стає очевидною необхідність гармонійного включення до програм іншомовної підготовки тем, що охоплюють особистісну, публічну та освітню сфери.

Підготовка здобувачів вищої освіти до ЄВІ з іноземної мови розпочинається з визначення рівня володіння іноземною мовою шляхом проходження вхідного тесту онлайн або у формі комплексної контрольної роботи. Після збору статистичних даних планується освітній процес на семестр, спрямований на підготовку здобувачів освітнього рівня бакалавр до складання ЄВІ. Обираються стратегії мовленнєвої підготовки та підручники, які будуть найбільш ефективними для формування та підвищення необхідних компетентностей [5].

У процесі навчання здобувачі освіти повинні регулярно проходити бліц-опитування та міні-диктанти для перевірки знання лексичного матеріалу, а також писати контрольні зрізи за вимогами ЄВІ двічі-тричі на семестр. Окрім цього, здобувачі повинні бути ознайомлені з усіма аспектами проведення іспиту, включаючи типи завдань та кількість питань у кожній частині, що сприятиме збільшенню ефективності їхньої підготовки.

Формування навичок читання різних типів тексту у здобувачів вищої освіти є складним процесом, який вимагає значного проміжку часу, ґрунтовної підготовки та відбору навчальних і контрольних матеріалів з боку викладача, а також високого рівня мотивації від самого [14]. Для прищеплення тактик виконання завдань здобувачам в процесі вивчення іноземної мови

пропонуються численні тренувальні тести як у паперовому форматі, так і онлайн, що дозволяє за відведені 60 хвилин дослідним шляхом перевірити правильність запропонованих викладачем стратегій.

Частина «Використання мови» спрямована на оцінку рівня сформованості у кандидатів мовленнєвих і мовних граматичних та лексичних компетенцій. Оцінюються такі вміння випускників бакалаврату, як аналіз і зіставлення інформації, правильне використання лексичних одиниць і граматичних структур, встановлення логічних зв'язків між частинами тексту. Лексичний мінімум кандидата повинен становити 2 500 одиниць [8, с. 131].

З переходом більшості українських ЗВО до дистанційної форми навчання почали розвиватися нові форми, методи та засоби реалізації освітнього процесу для здобувачів технічних спеціальностей, зокрема і спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт». Сучасні технології та Інтернет-ресурси дозволяють створювати унікальний освітній контент різноманітного спрямування, а мобільні пристрої все ширше використовуються у цьому процесі [2, с. 60].

Для отримання максимальної ефективності дистанційного навчання, як викладач, так і здобувач вищої освіти повинні повною мірою використовувати численні ресурси, доступні в мережі Інтернет. Прикладом одного із онлайн-сервісів, призначений для вивчення іноземної мови фахівцям морського транспорту є веб-сайт IMET (http://www.imet.fc.pl/). Матеріали, розміщені на цьому сайті, розроблені для моряків, стажерів, здобувачів освіти морських шкіл і тих, хто бажає підготуватися до іспитів та вдосконалити свій словниковий запас та граматику [6, с. 92].

Для вивчення граматики корисним може бути додаток English Grammar In Use. Це своєрідний посібник з іноземної мови, який завжди під рукою, що дуже зручно в умовах дистанційного навчання. Він містить повний набір

необхідної інформації, що стосується граматичних тем з іноземної мови. Використання додатку English Grammar Practice у поєднанні з English Grammar In Use сприятиме ще ефективнішому закріпленню матеріалу і надасть здобувачам освіти можливість самостійно перевіряти свої знання з різних тем [3].

До інших найбільш ефективних платформ та інструментів дистанційного навчання здобувачів вищої освіти та їх підготовки до ЄВІ належать:

1) інтерактивні дошки (Google Jamboard, Microsoft Whiteboard);

2) системи управління освітнім процесом (Moodle, Canvas, Google Classroom);

3) онлайн-ресурси для самостійного вивчення іноземної мови (Duolingo, Babbel та ін.);

4) різні сервіси для урізноманітнення занять з іноземної мови (Socrative, Quizizz, Prezi, Canva, Kahoot, Quizlet) [7, с. 167].

Унікальним інструментом для викладачів іноземної мови є електронний застосунок ePanel. Він дозволяє легко ознайомлюватися з новинками видавництва «Пірсон» та використовувати цифрові версії підручників, таких як Focus, Wider World, Go Getter, Fly High та інших, під час занять. Ці електронні засоби допомагають знаходити індивідуальний підхід до здобувачів вищої освіти, підвищувати їхню мотивацію до вивчення іноземної мови, перетворюючи їх на активних учасників освітнього процесу. Переваги електронних підручників включають наочне подання матеріалу, можливість коригування та адаптації підручника відповідно до вимог дисципліни, самоконтроль засвоєння матеріалу, простоту у використанні та забезпечення зворотного зв'язку [15, с. 18].

Для формування словникового запасу майбутніх фахівців морської галузі дієвим є використання технології «Хмари слів». Це ефективний метод для реалізації комунікативного підходу до вивчення іноземної мови у сучасному освітньо-цифровому середовищі. Ця технологія дозволяє візуалізувати навчальний матеріал, пояснювати словниковий запас, модифікувати та впроваджувати його в контекст мовлення. Для створення «Хмари слів» викладачем можуть бути використані такі сервіси, як Word It Out, Word Cloud Generation, Word Art (Tagul) тощо.

Не менш важливим є використання інтерактивних методів викладання іноземної мови для підготовки здобувачів до іспиту. Ці методи поділяються на рольові ігри, ділові ігри, інтерактивні ігри, симуляцію, роботу у групах [13, с. 205]. Використання активних та інтерактивних технологій в освітньому процесі сприяє вдосконаленню та поглибленню знань, а також імітації колективної та індивідуальної професійної діяльності здобувачів освіти. Найефективнішими для засвоєння мовного матеріалу та зацікавлення здобувачів вищої освіти немовних факультетів є проєктний метод, метод «мозкового штурму», метод Case Study, а також ділові рольові ігри. Ці інтерактивні методи навчання іноземних мов є ефективними інструментами для покращення комунікативних навичок та розвитку навичок аудіювання, читання і письма [10].

Проте основним методом підготовки здобувачів вищої освіти до ЄВІ є тестування. Це необхідний спосіб засвоєння навичок роботи із тестами для подолання страху здобувачів освіти щодо вибору правильної відповіді, зменшення часу на їхнє виконання та подолання психологічних бар'єрів [12, с. 56].

Висновки. Отже, підготовка здобувачів освіти технічних спеціальностей до єдиного вступного іспиту з іноземної мови є процесом, який

вимагає ретельного планування та використання різноманітних методик і технологій. Основними навичками, якими повинні володіти здобувачі освіти для успішного складання іспиту, є читання та володіння лексикою і граматикою. Тому основними етапами підготовки має бути ознайомлення здобувачів із структурою іспиту, вивчення лексики та граматики, що охоплюють особистісну, публічну та освітню сфери та формування навичок роботи із тестами. Ефективна підготовка до ЄВІ передбачає використання сучасних навчальних матеріалів, інтерактивних методів навчання, онлайн-платформ та ресурсів. Описані у роботі інструменти та методи можуть зробити підготовку здобувачів до ЄВІ з іноземної мови ґрунтовною, що у свою чергу надасть можливість успішно скласти іспит та вступити на магістратуру.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у вивченні впливу інноваційних технологій, а саме технологій штучного інтелекту, на ефективність підготовки здобувачів вищої освіти до ЄВІ в умовах дистанційного навчання.

Список використаних джерел

1. Галинська О. Єдиний вступний іспит з іноземної мови: структура, завдання та стратегії у процесі підготовці здобувачів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2021. № 35. С. 203-209. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-2-32 (дата звернення: 09.04.2024).

2. Дереза О. О., Дереза С. В. Особливості підготовки фахівців технічних спеціальностей. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць.* 2023. № 26. С. 56-62. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/16843/1/zbirnyk%20tsatu%202023_v26_56-62.pdf (дата звернення: 09.04.2024).

3. Задорожня Т. Використання мобільних додатків для мовної підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей в умовах воєнного стану. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2022. № 58. С. 310-314. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-1-48 (дата звернення: 09.04.2024).

4. Зайцева Н. В. Стратегії підготовки студентів нелінгвістичних спеціальностей до опрацювання розділу «Читання» у ЄВІ з англійської мови. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти.* Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2020. С. 504-511. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/10676/1/%d0%a1%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b9%202020%208.04-505-512.pdf дата звернення: 09.04.2024).

5. Зайцева Н. В., Супрун О. М. Підготовка студентів нелінгвістичних спеціальностей до ЄВІ з англійської мови. *Інноваційна педагогіка.* 2020. № 22. С. 45-50. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/10707/1/Zaitseva%20Suprun%20IP_22_2020%20Fahova%20.pdf (дата звернення: 09.04.2024).

6. Камінська С., Тирон О. Організаційно-педагогічні засади готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у контексті онлайн навчання. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.* 2022. № 38(2). С. 90-96. URL: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3814 (дата звернення: 09.04.2024).

7. Кохан О. М., Магден О. Г., Михайлова Н. О. Сучасні методи та інноваційні технології викладання іноземної мови в закладах вищої освіти. *Наукові записки.* 2024. № 213. С. 164-168. URL: https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1759/1731 (дата звернення: 09.04.2024).

8. Мунтян С. Г., Лебєдєва О. А. Підготовка здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» до єдиного вступного іспиту з іноземної мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2020. № 70. С. 129-134. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/12060 (дата звернення: 09.04.2024).

9. Ольшанський Д. Особливості підготовки студентів немовних спеціальностей до складання міжнародних стандартизованих екзаменів з англійської мови. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2018. № 25 (2-2018). С. 241–246. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1984/Pedahohichna-osvita-teoriia-ipraktyka-vypusk-25-Ch.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 09.04.2024).

10. Онучак Л. В. Інтерактивні методи навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей. *Педагогічні науки*. 2023. № 102. С. 68-75. URL: https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-102-10 (дата звернення: 09.04.2024).

11. Особливості тестів для вступу в магістратуру. *Освіта.UA.* URL: https://osvita.ua/master/master-zno/train/64974/#google_vignette (дата звернення: 09.04.2024).

12. Петрушова Н. В. Підготовка до єдиного вступного іспиту з англійської мови в умовах дистанційного навчання (практичний досвід і методичні поради). *Розвиток інформаційної компетентності педагога.* 2021. № 3(198). URL: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-3(198)-53-57 (дата звернення: 09.04.2024).

13. Тіщенко О. Специфіка викладання англійської мови (за професійним спрямуванням) у морських закладах вищої освіти. *Людинознавчі студії.* 2021. № 12/44. С. 202-206. URL:

http://ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1171/1/%d1%82%d1%96%d1%89%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be.pdf (дата звернення: 09.04.2024).

14. Al-Jarrah H., N.S Ismail. Reading Comprehension Strategies among EFL Learners in Higher Learning Institutions. *Arab World English Journal.* 2018. Vol. 9, no. 2. P. 315–327. URL: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no2.21 (date of access: 09.04.2024).

15. Stepanyshena O. Using of multimedia technologies in the context of blended learning while teaching a foreign language in high school. *Pedagogical Discourse.* 2022. No. 32. P. 16-22. URL: https://doi.org/10.31475/ped.dys.2022.32.02 (date of access: 09.04.2024).