



ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 378.147:004.9

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.15737601>

Використання сучасних технологій для вивчення медичної термінології в освітньому процесі

Стечак Галина Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра українознавства та філософії,
ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила
Галицького», м. Львів, Україна, <https://orcid.org/0000-0002-7112-3409>

Ягело Світлана Петрівна

кандидат філологічних наук, доцент, кафедра українознавства та філософії,
ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила
Галицького», м. Львів, Україна, <https://orcid.org/0000-0002-9990-1022>

Прийнято: 21.05.2025 | Опубліковано: 04.06.2025

***Анотація:** Використання сучасних технологій у вивченні медичної термінології стало важливим аспектом освіти у сфері охорони здоров'я, значно підвищуючи ефективність і доступність навчання. Актуальність цієї теми визначається зростанням складності медичних термінів та щораз більшою потребою фахівців-медиків в отриманні точної комунікаційної компетенції.*

***Метою** дослідження є аналіз ролі сучасних технологій у вивченні медичної термінології, виявлення їх впливу на освітній процес і оцінювання їх*



ефективності в підвищенні медичної та професійної компетентності здобувачів вищої освіти.

Методи: аналіз наукової літератури, узагальнення та систематизація.

Результати. У дослідженні розглядаються різні технологічні інструменти, зокрема цифрові платформи, мобільні додатки, штучний інтелект, адаптивні системи навчання та імерсивні технології, як-от віртуальна реальність (VR) і доповнена реальність (AR). Доведено, що ці інструменти сприяють кращому засвоєнню медичної термінології, забезпечуючи персоналізований, інтерактивний і візуально захопливий досвід навчання. Масові відкриті онлайн-курси (МВОК), спеціалізовані додатки з медичної термінології та телемедичні платформи сприяють розширенню доступу до якісної вищої освіти, дозволяючи їй здобувачам розвивати термінологічні навички в клінічному контексті. Освітні системи на основі штучного інтелекту забезпечують адаптивне вивчення, пристосовуючи контент до індивідуального прогресу, тоді як віртуальна і доповнена реальність створюють імерсивне середовище, яке посилює сприйняття медичної лексики за допомогою практичного застосування.

Висновки. Отримані дані указують у тому числі на такі проблеми, як нерівність у технологічному доступі, необхідність підготовки викладачів та побоювання щодо точності цифрових освітніх матеріалів. Втім, ці обмеження можна пом'якшити завдяки інституційній підтримці, постійному технологічному прогресу та розробленню стандартизованого освітнього контенту. Таким чином, застосування сучасних технологій у вивченні медичної термінології є значним кроком у розвитку медичної освіти. Інтегруючи AI, VR, штучний інтелект, МВОК та інтерактивні навчальні платформи, здобувачі освіти та фахівці-медики можуть розвивати поглиблене сприйняття медичної термінології в зручний і ефективний для них спосіб.



Ключові слова: адаптивне навчання, мобільні додатки, термінологічна компетентність, телемедицина, інтерактивні платформи.

Using Modern Technologies to Learn Medical Terminology in the Educational Process

Halyna Stechak,

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Ukrainian studies and Philosophy, State Non-Profit Enterprise “Danylo Halytsky Lviv National Medical University”, Lviv, Ukraine, <https://orcid.org/0000-0002-7112-3409>

Svitlana Yahelo,

PhD in Philology, Associate Professor, Department of Ukrainian studies and Philosophy, State Non-Profit Enterprise “Danylo Halytsky Lviv National Medical University”, Lviv, Ukraine, <https://orcid.org/0000-0002-9990-1022>

Abstract: *The use of modern technologies in medical terminology has become an important aspect of healthcare education, significantly increasing the efficiency and accessibility of learning. The relevance of this topic is determined by the increasing complexity of medical terms and the growing need for medical professionals to acquire accurate communication competence.*

*The **purpose of the study** is to analyse the role of modern technologies in the study of medical terminology, to identify their impact on the educational process and to evaluate their effectiveness in improving the medical and professional competence of higher education students.*

Methods: *analysis of scientific literature, generalisation and systematisation.*



Results. *The study examines various technological tools, including digital platforms, mobile applications, artificial intelligence, adaptive learning systems, and immersive technologies such as virtual reality (VR) and augmented reality (AR). These tools have been proven to improve medical terminology learning by providing a personalised, interactive and visually engaging learning experience. Massive Open Online Courses (MOOCs), specialised medical terminology apps, and telemedicine platforms are helping to expand access to quality higher education by enabling students to develop terminology skills in a clinical context. Artificial intelligence-based educational systems provide adaptive learning, adapting content to individual progress. At the same time, virtual and augmented reality creates immersive environments that enhance the perception of medical vocabulary through practical application.*

Conclusions. *The findings point to problems such as inequality in technological access, the need for teacher training, and concerns about the accuracy of digital educational materials. However, these limitations can be mitigated by institutional support, continuous technological progress, and the development of standardised educational content. Thus, using modern technologies to study medical terminology is a significant step in the development of medical education. By integrating AI, VR, artificial intelligence, MOOCs, and interactive learning platforms, students and medical professionals can develop an in-depth understanding of medical terminology conveniently and effectively.*

Keywords: *adaptive learning, mobile applications, terminological competence, telemedicine, interactive platforms.*

Постановка проблеми. В умовах сьогодення у вищій освіті України все більшого значення набувають цифрові технології. Вони не лише забезпечують



якість і доступність освітнього процесу, але і є важливою складовою частиною інтеграції України до європейського освітнього простору [1].

Вивчення медичної термінології є одним із фундаментальних компонентів медичної освіти, адже точна і стандартизована мова необхідна для ефективної комунікації між медичними працівниками. Але традиційний підхід до викладання медичної термінології, який часто ґрунтується на заучуванні та навчанні за підручниками, створює значні проблеми. Медична лексика дуже складна, має латинське та грецьке походження, численні аббревіатури та спеціалізовану термінологію, яка варіюється в різних медичних дисциплінах. Така складність у поєднанні зі швидким розвитком медичних знань призводить до того, що здобувачам вищої освіти важко запам'ятовувати та ефективно застосовувати медичні терміни. Водночас традиційні методи викладання не завжди пристосовані до різних стилів навчання або не забезпечують достатнього практичного застосування, що призводить до недоліків у розумінні та запам'ятовуванні матеріалу. Зростання вимог сучасної медичної практики вимагає більш динамічного та інтерактивного підходу до викладання медичної термінології, який би залучав здобувачів освіти в конструктивний процес і сприяв довготривалому засвоєнню знань.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні дослідження щодо використання інноваційних технологій у вивченні медичної термінології свідчать про значну роль цифрових рішень у підготовці майбутніх фахівців. Актуальні наукові праці підтверджують важливість інтеграції цифрових інструментів в освітній процес для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та розвитку професійних компетентностей студентів-медиків.

Зокрема, в роботах Г. В. Різак, Ю. Ю. Кампі та В. Ю. Якименка [2] розглядається застосування штучного інтелекту в доказовій медицині та його роль у підвищенні ефективності навчання. Дослідники наголошують, що сучасні



технології сприяють глибшому засвоєнню матеріалу і розвитку критичного мислення.

Аспекти адаптації методик навчання до специфіки медичної галузі розглядає А. І. Левицька [3]. У своїй праці вона аналізує ефективність електронних ресурсів і онлайн-платформ у мовній підготовці лікарів, акцентуючи увагу на їх ролі у вдосконаленні професійної лексики.

Проблеми впровадження інноваційних підходів у викладанні курсу «Латинська мова та основи медичної термінології» досліджує Н. І. Бицко [4], наголошуючи на потенціалі цифрових технологій в освітньому процесі, що сприяє глибшій інтеграції здобувачів вищої освіти в професійне середовище.

Міждисциплінарний підхід як ключовий чинник розвитку лінгвістичної компетентності здобувачів вищої медичної освіти аналізують Т. В. Некрашевич, А. О. Сипало, А. С. Лавріненко, Л. В. Краснікова та М. І. Колісник [5]. У дослідженні доведено, що поєднання методів викладання різних дисциплін сприяє більш ефективному засвоєнню медичної термінології.

С. М. Чухрай та Т. В. Мозицька [6] розглядають морфемний підхід вивченні біомедичної термінології, зазначаючи, що його використання може бути досить ефективним у запам'ятовуванні.

Особливості викладання медичної термінології англomовним студентам-іноземцям в умовах дистанційного навчання аналізують А. Даньків і К. Надь [7]. Автори розглядають переваги та виклики, пов'язані з використанням онлайн-платформ, відеоконференцій і цифрових інтерактивних інструментів в освітньому процесі.

У дослідженні Н. Захарко [8] акцентовано увагу на інформаційно-комунікаційних технологіях як засобі вдосконалення викладання фармацевтичних дисциплін. Авторка наголошує на важливості використання



мультимедійних матеріалів, інтерактивних модулів і цифрових ресурсів у підготовці майбутніх медичних спеціалістів.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Попри значний прогрес у використанні сучасних технологій у медичній освіті, питання ефективності їх впливу на формування медичної термінологічної компетентності залишаються недостатньо дослідженими. Зокрема, не досить вивчено, як адаптивні алгоритми навчання, штучний інтелект і віртуальна реальність сприяють довготривалому засвоєнню термінології та її застосуванню в клінічній практиці. Також недостатньо уваги приділено аналізу викликів, пов'язаних з інтеграцією цих технологій у традиційні методи навчання та оцінювання їх ефективності в різних освітніх середовищах. У цій статті розглянуто сучасні цифрові інструменти для вивчення медичної термінології, оцінено їх вплив на освітній процес і професійну підготовку майбутніх фахівців. Дослідження доповнює науковий дискурс аналізом перспектив розвитку цифрового навчання, визначенням його переваг і потенційних обмежень у медичній освіті.

Метою статті є аналіз ролі сучасних технологій у вивченні медичної термінології, виявлення їх впливу на освітній процес та оцінка їх ефективності в підвищенні медичної та професійної компетентності здобувачів вищої освіти.

Відповідно до мети було поставлено та вирішено такі завдання:

- розглянути основні сучасні технології, що використовуються під час вивчення медичної термінології;
- проаналізувати їх вплив на ефективність освітнього процесу, оцінити їх роль у формуванні медичної та професійної компетентності;
- визначити виклики і перспективи їх впровадження в медичну освіту.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання цифрових технологій у вивченні медичної термінології стає невід'ємним аспектом сучасної медичної освіти. Швидкі темпи розвитку цифрових платформ, мобільних



додатків, штучного інтелекту, адаптивного навчання, віртуальної реальності (VR) і доповненої реальності (AR) істотно трансформували процес засвоєння і закріплення знань медичної термінології здобувачами і фахівцями. Ці інновації забезпечують більшу зацікавленість, персоналізацію навчання та покращують запам'ятовування складної медичної лексики.

Одним з основних способів використання цифрових технологій для вивчення медичної термінології є спеціалізовані цифрові платформи та мобільні додатки. Такі платформи, як Quizlet, Anki й Memrise, створюють інтерактивні картки, які допомагають здобувачам освіти запам'ятовувати медичні терміни шляхом повторення через певні проміжки часу, що покращує довготривале запам'ятовування. Мобільні додатки, зокрема MedTerm Scramble, Medical Terminology Learning і Visible Body, використовують гейміфіковані підходи до навчання, що містять вікторини, вправи на визначення відповідності та візуальне представлення медичних термінів [9, с. 914]. Багато із цих додатків інтегрують мультимедійні елементи, зокрема зображення, відео та аудіозаписи, які допомагають здобувачам освіти розуміти термінологію в певному контексті та закріплюють їх сприйняття за допомогою різних сенсорних модальностей.

Штучний інтелект допомагає вивчати медичні терміни, забезпечуючи адаптивне навчання та персоналізоване викладання. Платформи на основі штучного інтелекту аналізують успішність здобувачів і відповідним чином коригують контент, допомагаючи їм зосередитися на своїх слабких сторонах. Такі інструменти, як Smart Sparrow і модулі на базі штучного інтелекту Coursera, адаптують навчальні матеріали до індивідуальних стилів і темпів навчання, забезпечуючи цілеспрямовані вправи і зворотний зв'язок у режимі реального часу. Чат-боти і віртуальні репетитори на основі штучного інтелекту ще більше покращують навчання, надаючи миттєві значення медичних термінів, відповідаючи на запитання та пояснюючи здобувачам освіти складні



лінгвістичні структури. Алгоритми оброблення природної мови (NLP) дозволяють інструкторам штучного інтелекту розуміти проблеми здобувачів вищої освіти і надавати відповідні ресурси, роблячи вивчення медичної термінології більш ефективним і персоналізованим.

Інтеграція віртуальної і доповненої реальності внесла кардинальні зміни у вивчення медичної термінології, забезпечивши інтерактивний процес навчання з ефектом занурення. Такі VR-додатки, як 3D Organon і Touch Surgery, дають змогу здобувачам досліджувати анатомічні структури в тривимірному просторі, пов'язуючи медичні терміни з реалістичними візуальними образами. Такий практичний підхід покращує розуміння і запам'ятовування, поміщаючи медичну термінологію в практичний контекст. Додатки доповненої реальності, як-от Microsoft HoloLens і Human Anatomy Atlas, відображають цифрову інформацію у фізичному середовищі, дозволяючи користувачам візуалізувати і взаємодіяти з анатомічними моделями. Ця технологія долає розрив між теоретичними знаннями і реальним застосуванням, полегшуючи здобувачам освіти асоціювання термінів із відповідними структурами і функціями [10].

Швидке розповсюдження цифрової освіти сприяло поширенню медичної термінології через структуровані онлайн-курси, мультимедійні ресурси та інтерактивні платформи, що дає змогу здобувачам освіти розвивати свої знання незалежно від географічних бар'єрів. Масові відкриті онлайн-курси (МВОК), спеціально розроблені для медичних спеціальностей, відіграли ключову роль у стандартизації та демократизації медичної освіти, забезпечуючи високоякісний освітній контент для широкої аудиторії. На таких платформах, як Coursera, edX і FutureLearn, розміщуються курси, створені провідними університетами та медичними установами, які містять структуровані освітні програми, що включають термінологічно специфічні модулі. Ці курси часто містять



оцінювання, дискусійні форуми та програми сертифікації, які підтверджують компетентність слухачів у медичній термінології.

Значною перевагою дистанційного вивчення медичної термінології є широкий спектр мультимедійних ресурсів, що використовуються для покращення засвоєння та запам'ятовування матеріалу. Відеолекції, подкасти та інтерактивні матеріали сприяють мультимодальному навчанню, зважаючи на різні когнітивні стилі. Відеолекції забезпечують візуальне і слухове закріплення, дозволяючи здобувачам вищої освіти асоціювати складні медичні терміни з відповідними зображеннями, анімацією і клінічними контекстами. Такі платформи, як Khan Academy і медичні освітні канали YouTube, надають детальні пояснення термінів у поєднанні з тематичними дослідженнями і реальними прикладами застосування. Подкасти, в тому числі серіали з медичної термінології, створені такими установами, як Клініка Майо і Медичний інститут Джона Гопкінса, забезпечують доступну форму для слухачів, щоб працювати з медичною лексикою в різних контекстах, закріплюючи вимову і вживання завдяки експертним дискусіям. Інтерактивні матеріали, як-от онлайн-вікторини, навчальні модулі на основі конкретних ситуацій та віртуальні симуляції пацієнтів, сприяють кращому засвоєнню медичних термінів, надаючи миттєвий зворотний зв'язок і можливості для застосування в змодельованому середовищі [11, с. 674–676].

Іншим важливим компонентом у формуванні медичної термінологічної компетентності за допомогою дистанційного навчання є інтеграція телемедичних платформ. Телемедицина не лише покращує надання медичної допомоги, але також є ефективним інструментом для практичного застосування медичної термінології. Такі платформи, як Doxy.me, Amwell і Teladoc, дозволяють медичним працівникам і освітянам брати участь у віртуальних консультаціях, що сприяє спілкуванню в режимі реального часу і правильному



використанню медичної мови [11, с. 674–676]. Ці платформи використовують конкретну і стандартизовану термінологію для забезпечення точного діагнозу, планування лікування і спілкування з пацієнтами. Студенти-медики і фахівці, які беруть участь у програмах навчання телемедицини, розвивають мовні навички за допомогою симульованих консультацій, структурованих інтерв'ю з пацієнтами та дистанційного обговорення випадків. Використання таких платформ також знайомить здобувачів медичної освіти з міждисциплінарним характером професійної комунікації, оскільки вони взаємодіють із фахівцями, медсестрами та іншими медичними працівниками з різних регіонів.

Ефективність різних методів дистанційного навчання у формуванні медичної термінологічної компетентності можна оцінити за допомогою порівняльного аналізу, виокремивши сильні та слабкі сторони кожного підходу (табл. 1).

Таблиця 1

Характеристика різних методів навчання медичної термінології [10–12]

Метод	Переваги	Наявні обмеження
MOOCs	Структуровані курси, сертифікація, глобальна доступність	Обмежена взаємодія з інструктором, необхідність самодисципліни
Відеолекції	Візуальне та слухове закріплення, навчання на основі кейсів	Пасивне навчання, вимагає додаткової практики
Подкасти	Мобільні, зручні для здобувачів з аутизмом	Відсутність візуальних елементів, менш інтерактивні
Інтерактивні матеріали	Швидкий зворотний зв'язок, залучення через вікторини та симуляції	Вимагають стабільного доступу до інтернету та сучасних технологій



Телемедицинні платформи	Застосування в режимі реального часу, покращує професійну комунікацію	Вимагає знайомства з інструментами віртуального консультування
-------------------------	---	--

Застосування сучасних технологій у вивченні медичної термінології ставить перед освітою як значні проблеми, так і перспективні можливості [13]. Інтеграція цифрових інструментів в освітній процес трансформувала традиційні підходи до викладання, надаючи здобувачам вищої освіти інтерактивні, гнучкі та персоналізовані методи засвоєння складної термінології. Водночас, незважаючи на очевидні переваги, впровадження цифрових технологій у медичну освіту не позбавлене певних перешкод, серед яких фінансові обмеження, опір змінам серед викладачів, нерівність у технологічному доступі та сумніви щодо ефективності цифрового навчання порівняно з традиційним очним навчанням. Багато закладів медичної освіти борються з витратами, пов'язаними із впровадженням новітніх цифрових платформ, як-от симуляції віртуальної реальності (VR) і навчальні системи на основі штучного інтелекту, особливо в регіонах з обмеженими фінансовими ресурсами [14, с. 1027].

Викладачі, які звикли до традиційних методів викладання, можуть чинити опір переходу до освіти, заснованої на технологіях, сприймаючи її як деструктивну або менш ефективну. Ще однією проблемою є цифровий розрив, коли здобувачі з малозабезпечених верств населення або регіонів з недостатнім рівнем обслуговування можуть не мати стабільного доступу до інтернету або необхідного обладнання для повноцінної участі в онлайн-курсах з медичної термінології. До того ж забезпечення якості й точності цифрових освітніх матеріалів залишається проблемою, оскільки надмірна залежність від автоматизованих інструментів навчання може призвести до недоліків у сприйнятті або неправильної інтерпретації медичної мови.



Попри ці виклики, інтеграція цифрових технологій у вивчення медичної термінології має численні переваги, які покращують освітній процес. Цифрові інструменти забезпечують здобувачам освіти більшу доступність, дозволяючи їм вивчати медичну лексику у власному темпі та з будь-якого місця. На відміну від традиційних підручників цифрові платформи можуть включати мультимедійні елементи, як-от 3D-анатомічні моделі, інтерактивні вікторини та системи викладання на основі штучного інтелекту, які сприяють кращому розумінню медичних термінів. Використання адаптивних алгоритмів навчання забезпечує персоналізовану освіту, адаптуючи контент до прогресу здобувача та визначаючи сфери, які потребують повторення. Технологія також сприяє активному залученню через гейміфікацію, симуляції та реальні кейси, які покращують запам'ятовування та практичне застосування знань. Ще однією ключовою перевагою є можливість сприяти співпраці та комунікації за допомогою онлайн-дискусійних форумів, відеоконференцій та навчальних мереж «рівний – рівному», що дозволяє здобувачам освіти вдосконалювати свої навички володіння медичною мовою через взаємодію з експертами та колегами в усьому світі [15].

У таблиці 2 наведено ключові виклики, переваги та майбутні перспективи, пов'язані із застосуванням сучасних технологій у вивченні медичної термінології

Таблиця 2

Проблеми, переваги і перспективи застосування сучасних технологій вивчення медичної термінології [15–16]

Аспект упровадження	Проблеми	Переваги	Перспективи
Впровадження технологій	Високі витрати на впровадження, опір з боку освітян	Підвищена доступність, гнучкість у навчанні	Персоналізоване навчання на основі штучного інтелекту



Цифровий доступ	Нерівномірна доступність ресурсів та інтернету	Залучення більшої кількості учасників за допомогою мультимедійного контенту	Глобальне охоплення з покращеним доступом до інтернету
Освітні результати	Ризик надмірної залежності від автоматизованих інструментів	Адаптивне навчання для персоналізованого освітнього процесу	Просунуті VR/AR-симуляції для практичного навчання
Забезпечення якості	Забезпечення точності цифрових освітніх матеріалів	Співпраця через міжнародні освітні мережі	Аналітика даних для оптимізації дизайну освітніх програм

У майбутньому перспективи цифрового навчання медичної термінології є дуже оптимістичними завдяки постійному прогресу в галузі штучного інтелекту, імерсивних технологій та аналізу великих даних. Розроблення мовних репетиторів на основі штучного інтелекту, здатних оцінювати та надавати зворотний зв'язок у режимі реального часу, ще більше посилить персоналізацію освітнього процесу. Додатки віртуальної і доповненої реальності продовжуватимуть розвиватися, забезпечуючи все більш реалістичні медичні сценарії, які дозволяють здобувачам освіти практикувати медичну термінологію в умовах реального життя, покращуючи як її розуміння, так і використання. Розширення телемедицини та дистанційної медичної освіти вимагатиме подальшої інтеграції цифрових освітніх платформ, що забезпечить набуття здобувачами та фахівцями мовної компетенції, необхідної для ефективної медичної комунікації у віртуальному клінічному середовищі. Дедалі ширше використання аналітики даних в освіті також дасть змогу закладам вищої освіти ретельно відстежувати прогрес здобувачів, визначаючи тенденції та проблемні місця, щоб удосконалити планування освітніх програм. У міру розвитку та



доступності цифрових освітніх технологій вони відіграватимуть ще важливішу роль у вивченні медичної термінології, що в кінцевому підсумку сприятиме підвищенню якості медичної освіти в усьому світі.

Висновки. У ході дослідження було проаналізовано сучасні технології, що використовуються у вивченні медичної лексики, та оцінено їх вплив на ефективність освітнього процесу. Встановлено, що цифрові інструменти, інтерактивні платформи та симуляційні методики значно підвищують рівень засвоєння матеріалу, сприяють розвитку професійної компетентності та полегшують адаптацію здобувачів вищої освіти до реальних клінічних умов. Крім того, такі технології сприяють індивідуалізації освітнього процесу, надаючи можливість для самостійного опрацювання матеріалу та підвищення мотивації до навчання.

Разом із тим упровадження сучасних технологій у медичну освіту супроводжується низкою викликів, серед яких необхідність адаптації викладачів до нових методик, фінансові та технічні обмеження, а також потреба у створенні якісного навчального контенту.

Подальші наукові дослідження доцільно спрямувати на розроблення оптимальних методик поєднання традиційних і цифрових підходів до навчання, а також на оцінювання довгострокових результатів використання новітніх технологій у підготовці медичних фахівців.

Список використаних джерел

1. Мельниченко С. Г. Дослідження сучасного стану, проблем та перспектив впровадження цілей сталого розвитку в освітній процес в Україні. *Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю* (Суми, 18 червня 2022 року). Суми: Сумський державний університет, 2022. С.143–146



2. Різак Г. В., Кампі Ю. Ю., Якименко В. Ю. Перспективи розвитку доказової медицини в умовах наявності штучного інтелекту й сучасних технологій: роль закладів вищої медичної освіти в Україні. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка*. 2023. № 12 (30). С. 1033 – 1043. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)-1033-1043](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-1033-1043)

3. Левицька А. І. Мовна підготовка лікарів адаптація методик навчання до специфіки медичної галузі. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 64 (2). С. 56 – 59. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/64.2.10>

4. Бицко Н. І. Реалізація інноваційних методів викладання курсу «Латинська мова та основи медичної термінології». *Клінічна та експериментальна патологія*. 2020. № 19 (1). С. 160 – 163. DOI: 10.24061/1727-4338.XIX.1.71.2020.328

5. Некрашевич Т. В., Сипало А. О., Лавріненко А. С., Краснікова Л. В., Колісник М. І. Міждисциплінарна інтеграція як аспект формування лінгвістичної компетентності здобувачів вищої медичної освіти. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2024. № 3. С. 77-82. DOI: <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-3-11>

6. Чухрай С. М., Мозицька Т. В. Морфемний підхід до вивчення біомедичної термінології як засіб підвищення якості навчання студентів-медиків. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 14. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14808030>

7. Даньків А., Надь К. Особливості викладання медичної термінології для англомовних студентів-іноземців в умовах дистанційного навчання. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 10 (15). С. 113–120. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10\(15\)-113-120](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10(15)-113-120)

8. Захарко Н. Інформаційно-комунікаційні технології: теорія та практика (на прикладі вивчення фармацевтичних дисциплін у медичних закладах



вищої освіти). *Нова педагогічна думка*. 2019. № 2. С. 35–38. URL: <https://surl.li/ljvujv> (дата звернення: 01.02.2025)

9. Дехтяр Ю. М., Чорній О. В., Бутенко Л. Л. Вища медична освіта в Україні в еру цифрової трансформації: вплив технологій. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 1 (25). С. 909 – 920. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16\(34\)-909-920](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16(34)-909-920)

10. Іванчов П. В., Козлов С. М., Ліссов О. І., Переш Є. Є. Впровадження цифрових технологій в освітній процес медичних закладів вищої освіти. *Академічні візії*. 2023. № 18. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/326> (дата звернення: 02.02.2025)

11. Лоскутова І., Абуватфа С., Кіріцева О. Інноваційні підходи навчання внутрішньої медицини засобами цифрових технологій. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 1 (19). С. 669 – 682. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12\(18\)-669-682](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-669-682)

12. Кундіна В. В., Сторожчук Ю. О., Козаренко Т. М. (2024). Використання інтерактивних інструментів у дистанційному навчанні медичних спеціалістів. *Академічні візії*. 2024. № 38. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1555> (дата звернення: 01.02.2025)

13. Рябоконт С. С., Ганьбергер І. І., Михалків М. М. Впровадження мотиваційних технологій для підвищення академічної успішності здобувачів вищої медичної (фармацевтичної) освіти в освітньому середовищі України. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 14. С. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14609978>

14. Рикачевський О. Деонтологічна підготовка майбутніх медичних сестер в умовах цифровізації медичної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 14 (28). С. 1025–1033. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-1025-1033](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-1025-1033)



15. Боднар П. Я., Беденюк А. Д., Боднар Т. В., Боднар Л. П. Парадигма вищої медичної освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. *Академічні візії*. 2022. № 14. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/93> (дата звернення: 31.01.2025)
16. Кундіна В. В., Сторожчук Ю. О. Інформаційні технології в навчанні лікарів післядипломної освіти в умовах кризових ситуацій. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 13. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14507015>